Stage 2 – Decode and develop
The Ball Pit (볼 풀)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

W 표지를 보고 제목을 손가락으로 가리키며 함께 읽습니다.
C (질문하기, 명확히 하기) 질문합니다: 여러분은 볼 풀에서 무엇을 하나요? 볼 풀에서 놀아본 적이 있나요?
C (예상하기) 볼 풀에서 무슨 일이 벌어질지 아이들에게 예상해 보도록 합니다. 삽화를 훑어보면서 아이들이 예상한 내용을 확인시켜 줍니다.
W 단어 glasses(안경)를 찾아서 함께 읽습니다.

전략 점검

단어를 읽을 때 왼쪽에서 오른쪽으로 손으로 짚어가면서 읽도록 합니다.

독립적 읽기

● 아이들이 자신의 속도에 맞게 단어들을 손으로 가리키며 책을 읽도록 합니다.
W 아이들이 단어 glasses(안경)를 올바르게 읽으면 칭찬해 주세요.
C (질문하기, 명확히 하기) 4, 5쪽에서 질문합니다: Anna의 안경을 누가 떨어뜨렸나요?
● 아이들이 표현력을 살려 읽도록 합니다.

평가" 다음의 사항을 아이들에게 점검합니다

● 본문에서 친숙한 단어들을 인식할 수 있는지 확인합니다.
● 이야기에서 나오는 사건들을 이해하는지 확인합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들이 짝꿍에게 이야기를 다시 말해보도록 합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이해하도록 합니다(8.2).

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다:
● 누가 Kipper와 볼 풀에 같이 갔나요?
● Anna는 왜 화가 났었나요?
● 그들은 어떻게 안경을 찾았나요?
● 그들이 볼 풀에서 찾은 것에는 또 무엇이 있나요?
● 여러분은 무엇을 잃어버렸던 적이 있나요? 그것을 찾기 위해서 여러분은 무엇을 했나요?

평가:
아이들이 본문에서 답을 찾을 수 있나요? 아이들이 본문의 사건들을 자신의 생활과 연결시킬 수 있나요?

목표:
단어들에는 의미가 있다는 것과 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로, 위에서 아래로 읽는다는 것을 알도록 합니다.

다음의 문장 카드(문장과 그림을 그려 넣은 카드)를 준비합니다.
He fell into the ball pit. (그는 볼 풀로 뛰어들었다.)
Then Anna fell into the pit. (그 후에 Anna는 볼 풀로 뛰어들었다.)
But her glasses fell off. (하지만 그녀의 안경은 떨어졌다.)
C 문장 카드를 섞고 아이들에게 각각을 읽어보도록 합니다. 그리고 문장 카드를 올바른 순서로 정렬하도록 합니다. 각 문장의 첫 번째 단어가 무슨 뜻인지 토론하는 과정을 거쳐 아이들이 문장 정렬하는 것을 돕습니다 (예: '그 후에'는 어떤 일이 일어난 후에 다른 일이 벌어질 때를 뜻합니다).

평가: 아이들이 문장들을 의미가 통하도록 정렬할 수 있나요?

목표: 친숙하고 많이 쓰이는 다양한 단어들과 간단한 문장들을 스스로 읽어봅니다.

W 단어 ball(공)을 칠판에 적습니다. 아이들에게 단어를 읽어보게 하고, 이것과 운이 같은 다른 단어들을 생각해보게 합니다 (예: call(부르다), fall(떨어지다), tall(키가 큰), all(모든)). 아이들이 낸 아이디어를 칠판에 적고 그 단어들을 읽어보도록 합니다. 본문에 있는 pit(구덩이)과 net(그물)도 이와 같은 방법으로 단어를 찾아봅니다.

평가: 본문에서 단어의 발음을 듣고, 운이 다른 단어들을 제시할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
상상하고 역할과 경험을 재구성하는 언어를 사용합니다. 자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다.

● 아이들을 동그랗게 둘러 앉히고, 부드러운 장난감이나 공을 전달해가며 이야기 순서를 정하도록 합니다.
● 각각의 아이들에게 무엇인가를 잃어버렸을 때의 상황을 설명해 보도록 합니다.
● 질문합니다: 그것을 다시 찾기 위해서 무엇을 했나요? 그 물건을 찾는 데 다른 사람에게 도와달라고 했나요?
● 아이들이 잃어버렸던 물건을 실제로 찾았는지 한 명씩 이야기해 보도록 합니다. 만약 찾았다면 그 물건이 어디에 있었는지 설명하도록 합니다.
● 질문합니다: 그 물건을 찾았을 때 혹은 못 찾았을 때 기분이 어땠나요?

쓰기 활동

목표:
목록, 이야기, 소개 글과 같은 형태를 사용하여 다양한 목적의 글쓰기를 시도합니다. 아이들의 자신의 이름 및 라벨과 캡션(사진, 삽화 등에 붙인 설명)으로 다른 물건의 이름을 적고, 구두법 사용으로 간단한 문장 완성을 시작합니다. 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

종이와 연필, 크레용을 준비합니다.
● 아이들에게 볼 풀에 있는 Anna와 Kipper를 그려보도록 합니다.
● 그 그림에 대한 문장을 적어보도록 합니다.

평가: 아이들이 완전한 문장으로 만드나요?