Stage 2 Patterned Stories

Teaching Note

It's the Weather (날씨 탓)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지를 보고 아이에게 책 제목을 읽어주세요. 아이들이 다른 날씨에 대해 이야기 하도록 하세요. 아이들이 비 오는 날씨, 바람 부는 날씨, 눈 오는 날씨를 좋아하나요? 어떤 날씨를 가장 좋아하나요? 어떤 날씨를 가장 덜 좋아하나요?

C: 질문: 아이들에게 이야기 속에서 어떤 날씨가 나타날지에 대해 생각해 보고 말하도록 하세요.

전략 확인하기

그림에 대해 묘사할 때 날씨에 관한 단어들을 상기시켜 주어 도와주도록 하세요.

혼자 읽기

● 아이들에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

C: 아이들 한 명씩 소리 내어 읽을 때 들으면서 질문하세요. "What are the children doing on this page?" ("이 페이지에서 아이들이 무엇을 하고 있니?")

W: 아이들이 그림과 소리에 대한 지식을 사용하여 다음과 같은 문맥단어를 말해보도록 하세요. ('noisy', 'silly', 'messy')

C: 아이에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보라고 하세요.

평가

● 반복되는 단어들을 손가락으로 가리키면서 유창하게 읽도록 하세요.
● 간단한 단어들을 왼쪽에서 오른쪽으로 소리 내어 읽도록 하세요. 음소를 혼합하여 읽을 수 있게 하세요.
● 아이들이 파닉스 지식을 사용하여 새로운 단어를 읽을 수 있을 것입니다.

본문으로 돌아가기

C: 아이들에게 페이지마다 이야기에 나오는 아이들이 무엇을 하는지 말하도록 하세요.

C: 'beginning' (시작), 'middle' (중간), 'end' (끝) 단어를 사용하여 이야기의 시작과 중간과 끝에 무슨 일들이 있었는지 아이들에게 물어보세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이야기 속의 요소 이해하기.
● 이야기 속에 나오는 아이들의 느낌과 행동을 묘사하는 단어들을 쓰도록 하세요. 예) 'silly' (어리석은), 'messy' (난장판인), 'cross' (화가 난), 'grumpy' (기분이 나쁜) 또한 다른 단어들도 추가하도록 하세요.
C: 10, 11페이지를 보세요. 질문: "What do you think has happened?" ("무슨 일이 일어난 것 같니?") "What do you think Mrs May said?" ("Mrs May 선생님이 무슨 말씀을 하신 것 같니?")

C: 아이들 각각 이야기의 한 페이지씩 연기하도록 하세요. 연기하는 동안 다른 아이들은 그 사람이 무슨 행동을 하고 있는지, 또는 무슨 느낌인지 맞추도록 하세요. 예) "Are you being...?" (너는... 하고 있니?), "Are you feeling...?" (너는.... 감정이니?)

평가

- 아이들이 이야기 속 친구들이 한 행동을 인지하고 잘 해석하여 연기하였나요?

목적

글씨가 뜻을 담고 있다는 것을 알고 영어는 왼쪽에서 오른쪽으로 읽는다는 것을 알기.

마구 섞인 문장들을 칠판에 적어놓으세요.
- The unhappy were children
- "Oh Mrs May! Said dear
- Shining The sun was
- the It's weather!

C: 아이들이 문장들을 읽도록 하고 단어들의 순서를 다시 바로잡아 맞는 문장으로 고치도록 하세요.

평가

- 아이들이 자신들이 만든 문장들이 맞는지 여러 번 반복해서 읽어보았나요?

목적

소리, 단어, 문맥을 탐구하고 공부하기.

W: 아이들과 함께 16페이지를 읽어보세요. 'day'와 'May'를 칠판에 적고 이 단어들의 음소들을 구분해서 쓰세요.
● 'day'와 'may'와 운율이 맞는 다른 단어들을 생각해 보도록 하세요.
W: 아이들이 제안한 단어들을 사용하여 우스꽝스러운 문장을 만들어 보게 하세요. 예) 'The jay said, "May I pay for this hay today?"

평가

- 아이들이 의미 있는 문장과 아무 의미 없는 문장을 구분할 수 있었나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

자신 있고 분명하게 잘 들리도록 말하고 듣는 사람들을 인지하고 있음을 보여준다.
어휘력을 키우고 새로운 단어들의 뜻과 소리를 배운다.

C: 이야기에 나오는 날씨에 대해 나누시고, 아이들에게 다른 날씨들의 이름을 물어보세요. 아이들이 어려워하면 몇 가지를 칠판에 적어주세요. 예) 'gusty'(돌풍이 부는), 'stormy' (폭풍우가 치는), 'blowy' (바람 부는), 'freezing' (꽁꽁 언), 'frosty' (서리가 내리는), 'boiling' (몹시 더운) 아이들이 다른 날씨들에 관련된 소리를 생각해 냈나요?

C: (상상하며) 아이들이 원을 만들게 해서, 서로 돌아가면서 어떤 날씨가 어떤 느낌을 주는지 말하도록 하세요. 예) 'When it rains, I feel...'(비가 올 때, 나는....)

평가

아이들이 이야기를 나눌 때 새로운 단어들을 넣어 말할 수 있었나요?

쓰기 활동

목적

다양한 목적들을 위한 글쓰기 도전. 연필을 잘 잡고, 글씨가 올바른 형태로 잘 보이도록 철자들 쓰기.

- 다른 날씨들을 함께 생각해 적도록 하세요.
- 아이들에게 한 날씨를 정해서 그리도록 하고 그 그림에 대해 문장을 쓰도록 하세요. 예) 'It is raining.' (비가 오고 있습니다.)
- 매일 그날 날씨에 따라 아이들이 그린 다른 날씨의 그림들을 벽에 붙여놓으세요.
- 큰 종이나 보드 지에 한 달에 대한 달력을 그리세요. 날마다 다른 사람이 날씨에 관한 그림을 그리고 밑에 라벨을 쓰도록 하세요. ('It is sunny' (햇빛이 쨍쨍한 날입니다.), 'It is snowy' (눈이 오는 날입니다.) 주말에는 어떤 날씨였었는지 아이들이 기억하도록 도와주셔야 합니다.

평가

- 아이들이 자신의 이름 외의 것을 철자에 맞게 잘 썼나요?