Stage 2 More Stories A

Teaching Note

Kipper`s Balloon (키퍼의 풍선)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지의 그림들과 제목을 보고 이 책이 무슨 내용에 관한 것일지 물어보세요.
- "What is Kipper doing?" (키퍼가 무엇을 하고 있니?) "What color is the balloon he is buying?" (키퍼가 사고 있는 풍선은 무슨 색깔이니?) "What colors are the other balloons?" (다른 풍선들은 무슨 색깔이니?)

C: 질문: "What do you think might happen in the story?" (이야기 속에서 무슨 일이 일어날 것 같니?) 책 속에 그림들을 보며 키퍼가 몇 개의 풍선을 샀는지 보세요. 질문: "What colors were they?" (풍선들은 무슨 색깔이었니?)

W: 3페이지에서 'bought' 을 찾아 함께 읽으세요.

전략 확인하기

아이들이 첫 글자를 보도록 하고 음소의 소리를 내어 새로운 단어를 읽을 수 있도록 지도하세요.

혼자 읽기

● 아이들에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이들이 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

W: 긴 단어를 음절로 나눌 수 있도록 도와주세요. 예) 'supermarket' (su-per-mar-ket)

평가

- 글자와 소리를 잘 연결하는지 확인해 보세요.
- 발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해 보세요.
- 문장 이해능력을 사용하여 이야기 안에서 무슨 일이 일어나는지 말하도록 해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이가 얼마나 이해했는지 확인해 보고, 이야기를 다시 상기시킬 만한 다양한 질문을 통해서 잘못 이해하고 있는 부분은 없는지 확인해 보세요.

- "What happened to Kipper's red balloon?" (키퍼의 빨간 풍선이 어떻게 되었니?)
- "Why did Dad think the balloon on page 8 was Kipper's?" (왜 키퍼의 아빠는 8페이지에서 날아가는 풍선을 키퍼의 것으로 생각했니?)
- "Why did Dad say 'Oh no!' at the end of the story?" (왜 아빠는 이야기 끝 부분에서 '아, 이런.'이라고 반응했니?)

C: 아이에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보라고 하세요. 사건의 순서를 기억하기 위하여 그림들을 사용할 수 있도록 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이야기 속의 요소 이해하기. (주인공 캐릭터들) 올바른 순서대로 이야기를 다시 말하기.

C: 1페이지에 나오는 그림을 보세요. 아이들에게 아빠를 주목해서 보라고 하세요.
질문: "How do you think Dad feels about going shopping?" (키퍼의 아빠는 쇼핑하는 것에 대해 어떻게 느끼고 있니?) "What did Dad do in the story?" (아빠는 이야기에서 무슨 행동을 하시니?) 아이들에게 아빠를 주목해서 아빠가 어떤 느낌이고, 무슨 행동을 하셨는지 설명하며 다시 이야기 하도록 하세요. 그림을 사용하도록 허락하세요. 1페이지부터 시작하도록 하세요.

평가

- 아이들이 키퍼의 아빠를 주인공으로 집중해서 볼 수 있었나요?

목적

친근한 단어들과 문장들을 혼자서 읽도록 하고, 글자들 안에 뜻이 담겨있다는 것과 왼쪽에서 오른쪽으로 읽힌다는 것을 알게 하기.

문장 카드가 필요할 것입니다.
- 'Kipper bought a new balloon' (키퍼는 새 풍선을 샀습니다.)
- 'They went to the supermarket' (그들은 슈퍼마켓에 갔습니다.)
- 'Dad went to the toilet' (아빠는 화장실에 가셨습니다.)
- 'Dad chased it' (아빠는 쫓아갔습니다.)
- 'The balloon ran after Dad' (풍선은 아빠를 쫓아갔습니다.)

● 카드를 섞어서 5명에 한 장을 나눠주세요. 아이들이 자신의 문장을 읽게 시키고 말이 안 되는 문장이 어떤 것인지 고르게 하세요. 카드를 다시 섞고 다른 5명의 아이에게 읽어보게 하세요. 모든 아이가 그 문장을 읽을 때까지 계속하세요.

평가

- 아이들이 단어들과 문장들을 빠르고 쉽게 읽을 수 있었나요?

목적

어휘력을 키우고, 새로운 단어의 뜻과 소리 배우기.

C: 14 페이지의 그림을 보고 동상에 관해 이야기하세요. 아이들이 자신의 동네나 공원에서 동상을 본 적이 있나요? 'statue'(동상)를 칠판에 적고 아이들에게 음운을 소리 내서 말하라고 시키세요. (두 번째 음절은 'choo'(추)라고 발음되고, 아이들이 긴 모음인 'ue'가 'oo'로 발음된다는 것을 알려주세요.) 아이들이 같은 소리와 철자로 이루어진 다른 단어들을 생각해 내나요? 예) 'glue', 'blue', 'clue'

평가

- 아이들이 같은 'ou' 음운을 가지고 같은 소리를 내는 다른 단어들을 생각해 냈나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

언어를 사용해서 새로운 경험을 창조하고 상상하도록 하기.

문장 카드가 필요할 것입니다.
- 'Kipper bought a balloon' (키퍼는 풍선을 샀습니다.)
- 'Dad got the balloon down' (아빠는 풍선을 끄집어 내렸습니다.)
- 'The balloon went bang!' (풍선은 '빵!'하고 터졌습니다.)
- 'Dad ran after the balloon.' (아빠는 풍선을 쫓아갔습니다.)

C: 각각 아이들에게 문장을 골라 읽게 하고, 문장에서 말하는 행동을 몸으로 표현하게 하세요. 다른 아이들은 그 캐릭터가 누구이며 무슨 일이 일어나고 있는지 맞혀보게 하세요. 그리고 연관되는 페이지를 책 속에서 찾도록 하세요.

평가

아이들이 이야기 속에서 다른 사건들을 인지하고 책 속에서 연관된 내용을 찾을 수 있었나요?

쓰기 활동

목적

다양한 목적들을 위한 글쓰기 도전

● 아이들이 슈퍼에 가면 무엇을 하는지 이야기하세요. 슈퍼에서는 어떤 종류의 아이템들을 살 수 있는지 토론하고 칠판에 적으세요.

● 쇼핑 목록을 적게 하고, 아이들이 사고 싶어하는 것을 그리도록 하세요.

평가

- 아이들이 철자 소리에 대한 지식을 사용하여 단어를 잘 썼나요?