Stage 2 - First Phonics
Put it back

그룹/개인적 읽기 활동(Group and independent reading activities)

이야기 소개하기(Introducing the story)

- 제목을 찾고 함께 읽습니다. 물어볼 내용:

. 책을 지은 사람의 이름이 어디에 있니? (Where is the author's name?)

- 책의 뒤쪽 커버를 보고 그곳에 적힌 내용들에 대해 이야기 해 봅니다. 커버에 그려진 그림을 보고 해변에 대한 이야기를 해 봅니다. 질문한 내용:

. 누가 해변에 있니? / 거기에 뭐가 있니? (Who has been on a beach? / What did you find there?)
. 살아있는 생물이 있니? / 그것은 무엇이니? (양 you find anything alive? / What was it?)

- 그림들을 살펴보고 각각의 인물이 해변에서 찾아내는 것들이 무엇인지 살펴 봅니다. 그 물건들에 알맞은 이름을 붙여 봅니다.

책을 읽을 때 (During reading)

- 아이들 에게 이야기 책을 읽도록 시킵니다. 아이가 새로운 단어를 읽었을 때는 칭찬하여 자신감을 북돋아 주세요. 읽는 동안에 틀리게 읽게 되면 아래의 사항들을 이용하여 다시 읽게 하고 고쳐주세요. 어떤 기술이나 방법이 아이에게 잘 맞는지 관찰하고 노트 합니다.

관찰

(아이에 관한 check)
- 책을 자신 있게 읽고 커버의 제목을 보여주는지
- 읽는 동안 지문과 단어를 연결하여 읽는지
- 말이 되지 않게 읽은 부분을 다시 고쳐 읽는지

- 새로운 단어를 파닉스나 다른 방법을 사용하여 연상하는지

파닉스 연습하기 (Practicing phonics)

목적

자음-모음-자음으로 구상된 단어의 첫 음절, 끝 음절을 정의하고 써봅시다.

- 책을 덮게 한 뒤 책 속의 단어들 중 몇 개를 골라 어떻게 쓰는지 물어볼 것이라고 알려 줍니다.
첫 단어는 "net" 으로 시작 합니다. 질문할 사항:

. "net"이라는 단어는 어떤 알파벳으로 시작 하니? / 어떤 알파벳으로 끝나니?
. 어떻게 소리되니?
. 이 알파벳의 이름은 무엇이니?

- 먼저 칠판이나 공책에 "N"을 써 줍니다. 그리고 그 옆에 약간의 공간을 남겨둔 뒤 "T"을 씁니다. 함께 어떤 글자가 중간에 있어야 단어가 완성되는지 의논합니다. 들어갈 알파벳을 소리 내어 말하여 본 뒤 적습니다.

관찰

- 어떤 아이가 첫 음절과 끝 음절을 구분함에 있어 자신 있어 하나요?

- 첫 음절에서는 자신 있게 소리 내지만 끝 음절은 그렇게 하지 못하는 아이들이 있나요?

- 첫 음절을 소리 내어 말하기 힘들어 하는 아이들은 있지 않았나요?

스펠링 패턴 찾기 (Looking for spelling patterns)

목적

복잡한 형태의 단어 및 일반패턴의 단어들을 학습해 봅니다.

- "Sh"로 시작하는 단어들에 대해 알아봅니다. 책에서 "Shell"이라는 단어가 나올 때 마다 체크해 봅니다. 모음과 자음으로 묶어 봅니다. (sh-e-ll).

아이들이 이 단어를 소리 내어 말할 때 칠판에 적습니다.

이번에는 Shed라는 단어를 적어봅니다. 질문할 내용:
. 어떤 부분이 변했지? / 지금은 이 단어가 무엇이 되었지?

- 사진으로 된 단어장을 가지고 "sh"로 시작되는 다른 단어들도 찾아봅니다.

- 두 개의 자음으로 시작되는 단어들을 연습해 봅니다. "crab"이란 단어를 책 속에서 찾아봅니다. 음운을 떨어뜨려 (cr-a-b) 적어봅니다. 칠판 혹은 노트에 적은 대로 소리 내어 읽게 합니다. 다음은 "crash, cross, cry"를 어떻게 소리 내는지 함께 연습합니다. 같은 방법으로 "sand" (s-a-nd)로 듣고 연습한 뒤 칠판 혹은 노트에 적어봅니다. 마지막에 "nd"로 끝나는 다른 단어들"end, pond, hand"등도 같이 소리 내어 연습합니다.

관찰

- 확장자음(cr/sh..)을 구분할 수 있나요?

- 하나의 스펠링을 바꿈으로 인하여 다른 단어를 만드는 아이가 있었나요?

말하기와 듣기 활용(Speaking and listening activities)

목적

-정확하게 말하게 합니다..

-집중하게 합니다.

-말하기를 교대로 하게 합니다

- 개인적 혹은 그룹별 활용의 법칙을 만들고 유지시킵니다.

교과과정과의 연결

- 개인적, 사회적, 감정적인 발전: 생명체와 환경에 대한 관심과 존중.

이야기에 반응하기

- 아이들이 이야기 중 어떤 부분을 기억하는지 알아봅시다.

. 누가 게를 발견했지? / 누가 나무조각을 발견했지? (Who found the crab? / Who found the piece of wood?)
. 소라게를 가지고 무엇을 했지? (What did they do with the hermit crab?)

개인적 경험과 교과과정의 연결

- 바닷가나 정원에서 작은 생명체들을 찾는 것에 대하여 어떻게 생각하는지 이야기 해 보고 왜 그것들을 제자리에 돌려 좋아야 하는지를 토론하여 봅시다.

. 무엇을 찾은 적이 있나요? / 어디에 있었던 것인가요? (What have you found? / Where was it?)

. 칩과 키퍼는 왜 "제자리에 돌려놔."라고 말을 했을까요?(why did Chip and Kipper say "Put it back."?)

역할극

- 한 명의 아이를 지목하고 키퍼의 역할을 시킵니다. 질문할 내용:

. 누가 너와 함께 있지? / 너의 조개가 특별한 이유는 뭐니? (Who was with you? / What was special about your shell?)

. 어디서 그 조개를 찾았니? / 어떻게 생겼니?

- 하나의 그룹을 만든 뒤, 키퍼에게 질문을 하도록 합니다. 필요하다면 책을 이용하여 아이들을 도와 주어도 좋습니다.

쓰기(Writing)

목적

-나누어서 글을 써 봄으로써 글쓰기가 이야기를 전하는 수단이 될 수 있음을 깨닫게 합니다.

백지를 각 장의 지문 위에 덮고 클립을 끼워 글이 보이지 않도록 합니다. 한 장씩 그림을 보여주며 아이에게 그 그림에 관한 이야기를 만들도록 합니다. 아이가 말한 내용으로 백지에 지문을 채웁니다. 자주 나오는 단어들과 연습한 단어들은 말하면 아이를 격려하여 줍니다. 새로운 이야기가 다 만들어지면 함께 읽어 봅니다.