Stage 2 - First Phonics
In a bit

그룹/개인적 읽기 활동(Group and independent reading activities)

이야기 소개하기(Introducing the story)

책의 제목에 관해 이야기 해 봅니다. 아이들과 나눌 수 있는 내용:

. "in a bit"은 무슨 뜻일까? (Do you know "in a bit" mean?)
. 이런 말을 해 본적이 있니? / 어떤 의미로 쓰였니? (Have you ever said it? / What did you mean?)

- 커버에 있는 그림을 보며 등장인물들에 대해 이야기 해 봅니다. 물어볼 내용:

. 이사람 들을 무엇을 하고 있니? (What are they doing?)

- 책 속의 다른 그림들에 대해서도 이야기해 봅니다. 물어볼 내용:

. 이 책의 내용이 어떻게 된다고 생각하니? (What do you think this story will be about?)

책을 읽을 때 (During reading)

- 아이들 에게 이야기 책을 크게 읽도록 시킵니다. 읽는 동안에는 아래의 사항들을 따르는지 체크해 주세요. 필요 시에는 틀린 부분을 고쳐 줍니다. 다시 책을 훑어보며 반복되는 구문을 찾도록 하세요. 반복되는 부분을 찾아 내었을 때는 칭찬으로 격려하여 주고 틀렸을 경우에는 필요에 따라 수정하여 줍니다.

관찰

다음의 사항을 아이들이 잘 하고 있는지 확인해주세요.

- 지문의 중요한 부분을 찾아내고 읽을 수 있는지
- 지문의 내용을 알맞게 예상하고 뜻이 맞지 않을 경우 고칠 수 있는지
- 적절히 어려워 보이는 단어를 읽을 수 있는지
- 새로운 단어를 파닉스나 다른 방법을 이용하여 유추해 내는지

파닉스 연습하기 (Practicing phonics)

목적

제시어 들을 소리와 스펠링으로 구분해 봅시다.

- 책을 덮은 다음 아이들에게 "Bit"이라는 단어의 스펠링을 물어봅니다.

책의 제목은 보이지 말아야 합니다. 글자를 칠판이나 공책 위에 적고 "Bit"의 발음과 알파벳의 이름을 소리 내어 봅니다.

- 단어를 "b"와"it"으로 나누고 아이들에게 "b"대신 사용하여 단어를 만들 수 있는 다른 알파벳들을 물어봅니다.(예: f-it, h-it, s-it ...)

- 칠판에 위의 단어들을 적기 전 다른 아이이게 칠판에 적도록 스펠링을 불러 달라고 합니다. 단어를 읽을 때는 발음과 각각의 스펠링을 소리 내어봅니다. 다른 단어들도 같은 방법으로 분리 시켜 연습해 봅니다. (m-ess, b-iff, c-an, h-ad)

- "job"과 "chip"을 사용하여 같은 방법으로 어미가 반복되는 단어들의 리스트를 만들어 봅니다. (Job-bob-

mob / chip-sip-pip...)

관찰

- 아이들이 다른 알파벳으로 새로운 단어를 바꿀 수 있는지

- 아이들이 단어를 분리 할 수 있는지

스펠링 패턴 찾기 (Looking for spelling patterns)

목적

복잡한 형태의 단어 및 일반패턴의 단어들을 인식해 봅니다.

- p2 에서 "looking"이라는 단어를 찾습니다. ing 를 종이로 가린 뒤 그 나머지 부분의 뜻을 물어봅니다. 같은 방법으로 모든 페이지의 같은 단어 (looking) 를 물어봅니다.

- "help" 라는 단어를 칠판에 적습니다. 질문할 내용:

. "ing" 를 넣으면 이 단어는 어떻게 될까?
- 다음은 아이들에게 "ing"가 들어가는 다른 단어들을 물어봅니다. (playing, reading, going, jumping...)

- 만약 coming, running등과 같이 동사에 변형이 오는 단어를 말할 경우 따로 리스트를 만들어 적어둡니다.

- 동사에 변형이 없는 단어의 리스트를 통하여 ing를 더하였을 때의 단어, 동사 그대로의 단어로 이야기를 해 봅니다.

관찰

- 아이들이 동사에서 ing로 끝이 날 때 동사와 ing를 구분할 수 있는지 살핍니다.

- 누가 ing가 들어가는 단어를 제시할 수 있었는지 살핍니다.

말하기와 듣기 활용(Speaking and listening activities)

목적

- 가장 중요한 부분에 집중 합니다.

- 아이들이 흥미로워 하는 특정 부분을 기억해 놓습니다.

- 앞서 지나간 내용과 연관시킵니다.

- 개인적 혹은 그룹별 활용의 법칙을 만들고 유지시킵니다.

교과과정과의 연결

개인적, 사회적, 감정적인 발전: 생명 스스로의 만족한 삶에 대한 기여

이야기에 대해 반응하기

- 그림들을 다시 살펴 보고 아이가 책의 내용에 대해 다시 얘기할 수 있는 기회를 제공합니다. 아이에게 주인공들이 돕기를 원치 않았던 이유를 만들어 보게 합니다. 그 뒤 다음의 질문을 합니다:

. 엄마와 아빠는 그 문제를 어떻게 해결했지? (How did Mum and Dad solve the problem?)
. 아이들이 제일 끝엔 어떻게 생각했을 것 같니? (What do you think children thought at the end?)

개인적 경험과 교과과정의 연결

- 아이에게 질문하기:

. 집에서 어떤 일을 해서 부모님을 돕니? / 어떤 일을 즐겨 하니? (What do you do at home to help? / What do you like doing?)
. 집에서 티브이를 보고 있을 때 방해 받은 적은 없니? / 기분이 상했니? (Have you ever been interrupted when you were watching a television programme? / Did you mind?)

역할극

- 모든 등장인물들이 나와있는 페이지를 폅니다.

- 아이들 몇몇에게 각각의 등장인물의 역할을 맡고 그 역할대로 동작을 취하게 하고 합니다.. 그런 뒤 질문을 합니다.

. 너의 옆에 있는 사람은 누구이니? 그들은 앉아 있니, 서있니, 아니면 누워있니? 어디를 보고 있니? (Who are they nest to? / Are they sitting. Standing or, lying down? Which way are they looking?)
. 엄마는 무슨 생각을 하고 있니? 칩은 무슨 생각을 하고 있니? (What is Mum thinking? / What is Chip thinking?)

쓰기(Writing)

목적

그림과 연관되게 문장을 만들어 봅니다.

- 아이들에게 집에서 어떤 일 들을 돕는지 그림을 그리고 발표할 수 있도록 그림에 맞는 알맞은 글을 적도록 합니다.