Stage 2 - First Phonics
A present for Mum

그룹/개인적 읽기 활동(Group and independent reading activities)

이야기 소개하기(Introducing the story)

- 책의 제목과 그림을 봅니다. 우리가 언제 선물을 주고 받는지 이야기 해 봅니다.

. "Present"를 보고 한 글자씩 순서대로 인어 봅니다.
. "present"를 p.2와p.8, p, 12에서 찾아 읽어봅니다.
. 그림을 보고 앞으로 일어날 일에 대해 이야기 해 봅니다. 크게 소리 내어 함께 인어 봅니다

책을 읽을 때 (During reading)

- 아이들 에게 이야기 책을 크게 읽도록 시킵니다. 새로운 단어들에 대해 망설이고 있다면 아이가 어떻게 상황을 극복하는지 살펴 줍니다. 아이가 상황대처 능력이 없어 보일 때는 밑의 방법 중 하나를 제시하여 줍니다.

관찰

다음의 사항을 아이들이 잘 하고 있는지 확인해주세요.

- 새로운 단어를 예상할 때 문장 구조에 대한 이해가 되는지

- 익숙하지 않은 단어를 인기 위해 지문에 제시된 다른 내용들을 다시 인어 보는지

- 첫머리 글자를 듣고 골라낼 수 있는지: 맞지 않은 글자의 의미는 예상한 글의 의미로 만들기 위해 체크 한다

파닉스 연습하기 (Practicing phonics)

목적

알파벳 하나하나의 소리와 이름을 자세히 알아본다.

- "대문자"를 사용한 놀이- P.1에서 대문자를 찾아보게 한다.

. 이 알파벳의 이름은 무엇이니? 어떤 소리가 날까? (What is its name? / What sound does it make?)
- 책으로 돌아가서 각각 다른 아이들에게 책 속에 나오는 다른 대문자를 보여주고 이름과 소리를 물어봅니다.

- 칠판 혹은 공책에 대문자를 적습니다. 아이에게 적힌 글자를 소리 내어 말하게 합니다.

- 다른 대문자들도 칠판에 적습니다. 같은 방법으로 질문 합니다.

관찰

- 대문자를 인식함에 있어서 아이들이 힘들어 하진 않는지

- 아이들이 소리는 낼 수 있으나 알파벳의 이름을 모르진 않는지, 혹은 그 반대인지.

스펠링 패턴 찾기 (Looking for spelling patterns)

목적

복잡한 형태의 단어 및 일반패턴의 단어들을 인식해 봅니다.

- 칠판에 "ed"를 적습니다. 아이들에게 책을 펴고 책 속에 나오는 다른 "ed"들을 찾도록 합니다. 그 단어들을 칠판에 적어봅니다.

. "ed"를 가리거나 지우고 아이들에게 남아있는 단어들을 읽게 합니다. 다시 "ed"를 붙여 단어를 만들어 봅니다. (wanted, asked..)

- 아이들에게 단어 "laugh" 를 책 속에서 찾게 합니다. 질문한 내용:

. "laugh" 를 어떻게 써야 할까? 이것을 어떻게 "laughed" 로 바꿀 수 있을까?
. "look" 을 어떻게 쓸까? "looked" 로 어떻게 바꿀 수 있을까?

- "look"을 인고 스펠링을 확인 합니다. "play" "jump"도 같은 방법으로 연습합니다.

- 다른 "ed"가 들어가는 단어들도 확인해 봅니다.

관찰

- 아이들이 자신이 알고 있는 단어들에 "ed" 를 붙일 수 있었나요? "ed"를 제거 하였을 때 아이들은 그 단어를 알아보고 인을 수 있었나요?

- "ed"가 들어가는 다른 단어들을 제시 할 수 있는 아이가 있었나요?

말하기와 듣기 활용(Speaking and listening activities)

목적

- 관련된 세부사항을 포함합니다.

- 적절한 설명을 덧붙입니다

- 말하기의 연습도 해 봅니다.

- 상황, 등장인물, 감정을 이해하기 위하여 적절한 행동을 가미합니다.

교과과정과의 연결

사이즈에 관한 단어를 사용하여 수학적인 언어에 대해서도 알아봅니다.

이야기에 대해 반응하기

- 함께 이야기를 인고 질문을 해 봅니다

. 아빠는 왜 선물을 다른 상자에 넣어 뒀을까? (Why did Dad put the present in another box?)
. 엄마의 선물은 무엇이었니? (What was Mum's present?)
. 아빠의 선물은 무엇이었니? (What was Dad's present?)
. 엄마는 그 장난을 좋아했니? 왜 그렇니? (Did mum like the joke? / How can you tell?)

개인적 경험에 대해 말하기

- 생일 선물에 관하여 이야기를 해 본 뒤 아이에게 질문하기:

. 너의 생일이 언제이니? / 가장 마음에 드는 선물이 무엇이었니? / 선물을 뜯기 전에 무엇인지 알 수 있었니? (Do you know when your birthday is? / What was your best present? / Could you guess what it was before you opened it?)
. 누군가를 위하여 선물을 포장해 본 적이 있니? / 그 선물은 무엇이었니? / 그들은 그 선물이 무엇인지 알아 차렸니? (Have you wrapped up a present for someone? / What was it? / Did they guess what it was?)
. 생일이 아닐 때 선물을 받아 본 적이 있니? / 언제 너는 선물을 주고 받니? (Do you ever have presents when it isn't your birthday? / When do you give and get presents?)

역할극 / 교과과정과 연결하기

- 크기가 다양한 여러 개의 상자를 구합니다. 각각의 상자는 그 보다 큰 사이즈의 상자에 들어가야 합니다. 가장 작은 상자를 포장한 포장지도 준비합니다.

. 한 명의 아이를 아빠역할을 하게 하고 엄마를 위해 포장을 하도록 합니다. 아빠가 어떻게 하였나를 이야기 해 봅니다. 가장 작은 상자를 포장한 뒤 그보다 큰 사이즈의 상자에 넣고 그 상자는 다시 더 큰 상자에 넣기를 반복합니다.
. 아빠 역을 맡은 아이가 아이들 중 엄마역할을 할 한 명을 지목하게 합니다. 그리고 그 아이에게 선물을 주고 열어보게 합니다.
. "larger , bigger, smaller, wider, deep, tiny, inside" 등의 단어를 쓰며 상황을 설명하여 봅니다.
. 다른 아이들도 같은 방법으로 상황극을 진행합니다.

쓰기(Writing)

목적

알파벳 이름을 파악할 수 있도록 글자를 적어봅니다.

- 아이에게 엄마에게 주는 선물을 그림으로 그리도록 하세요. 그림을 다 그리면, 밑에 글을 적도록 합니다. "A present for Mum" 을 하나하나씩 알파벳 이름을 불러 주며 받아쓰기를 하게 합니다.