Stage 2 - First Phonics
The big Egg

그룹/개인적 읽기 활동(Group and independent reading activities)

이야기 소개하기(Introducing the story)

제목에 관해 이야기를 나눕니다. 함께 책 앞쪽커버의 그림을 보며 등장인물들에 관해 이야기를 해 봅니다.

. 이 커다란 달걀은 무엇일까? (What could the big egg be?)
. 주인공들이 무엇을 하고 있는 걸까? (What are the characters doing?)

☞뒤쪽 커버를 보며 다른 정보도 읽어 봅니다. 물어볼 내용:

. 여기에 있는 다른 이야기들도 읽은 적 있니? (Have you ever read any of the other stories in the list?)

☞책 속의 다른 그림들에 대해서도 이야기를 나누어 봅니다.

. 이 책의 이야기는 어떤 것 이라고 생각하니? (What do you think about this story will be about?)

책을 읽을 때 (During reading)

- 아이들 에게 이야기 책을 크게 읽도록 시킵니다. 읽는 동안에는 아래의 상자 속 사항들을 체크해 주세요. 필요 시에는 틀린 부분을 고쳐 줍니다. 몇 개의 단어들을 고르고 아이에게 어떤 알파벳으로 시작하는지 대답하도록 합니다. 이것은 아이들이 알파벳을 구분하여 말할 수 있는지에 대해 알 수 있게 하여 줍니다. 아빠가 키퍼에게 한 농담에 대해서도 이야기 해 봅니다.

관찰

다음의 사항을 아이들이 잘 하고 있는지 확인해주세요.

- 책을 순서에 맞게 읽고 있는지 한 장씩 넘기며 읽고 있는지, 왼쪽에서 오른쪽으로 읽는지
- 단어의 뜻을 알 수 있는 문장구조의 문법을 파악하고 있는지
- 쓰여진 글자를 소리 낼 수 있도록 하나하나 비교하여 연결 짓고 있는지

파닉스 연습하기 (Practicing phonics)

목적

- 알파벳의 소리와 이름을 알아봅시다

단어의 가장 뒤쪽 글자에 집중할 수 있는 게임을 합니다.

-아이들에게"S"로 끝나는 단어 (hens, eggs, this)가 무엇인지 묻고 아이가 대답하는 각각의 글자를 찾아봅니다.

-한 명의 아이에게 다른 알파벳으로 끝나는 글자를 이야기책 속에서 고르게 한 뒤 같은 방법으로 그 알파벳으로 끝나는 다른 단어들을 모두 함께 찾게 합니다.

관찰

- 아이들은 알파벳의 명칭을 인식하고 글자를 찾을 때 자신감이 있어 보이는지

- 아이들이 첫 글자와 뒷글자를 헷갈려 하진 않는지

- 정확히 놓이지 않은 알파벳도 이름을 말할 수 있는지

스펠링 패턴 찾기 (Looking for spelling patterns)

목적

복잡한 형태의 단어 및 일반패턴의 단어들을 인식해 봅니다.

- 이야기책 안의 단어들을 훑어 보고 질문을 합니다.

. "가장 긴 단어는 무엇이니?" "가장 짧은 단어는 무엇이니?" (Which is the longest word? Which is the shortest word?)

- "Kipper", "Looked", "Looking" 등의 단어의 글자 하나하나를 함께 세어 보고 질문을 합니다.

. "어떤 단어가 가장 기니?"(Which word is the longest?)

. "어떤 단어가 한 글자일까?"(Which word only has one letter?)

- 다시 한 번 이야기 책을 넘기며 두 개의 글자로 된 단어들을 찾아 봅니다. (in, an, at, is) 아이들에게 다른 두 개의 글자로 구성된 단어를 아는지 물어 봅니다.

- 두 개의 글자로 된 단어들을 적어 봅니다. 같이 그 글자들을 읽고 난 뒤 표를 가리고 스펠링을 연습합니다.

관찰

- 아이들이 모든 단어들을 정확히 읽는지 살핍니다. 혹시 "on" 과 "no"를 헷갈려 하진 않나요?

- 누가 두 글자 단어의 스펠링을 자신 있어 하는지 살펴 봅니다.

말하기와 듣기 활용(Speaking and listening activities)

목적

- 명확한 발음으로 말하여 봅니다

- 아이들이 흥미로워 하는 특정 부분을 기억해 놓습니다.

- 앞의 내용과 아이들의 상상력을 연습 시킵니다

- 개인적 혹은 그룹별 활용의 법칙을 만들고 유지시킵니다.

교과과정과의 연결

세계에 대한 이해와 지식: 생명체에 대해 찾아보고 이야기 해 봅니다.

이야기에 대해 반응하기

아이에게 물어보기:

. 책에서 Kipper에게 장난을 친 사람은 누구였지? (Who played a joke on Kipper in the story?)
. 그가 무엇을 했지? (What did he do?)
. 엄마의 아이디어는 무엇이었지? (What was Mum's idea?)
. 아빠는 그것을 재미있게 생각했었니? (Did Dad think it was funny?)
. 책에서 Floppy에게 무슨 일이 생겼지? (What was happening to Floppy in this story?)

개인적 경험과 교과과정의 연결

. 진짜 달걀을 모아 본적이 있니? (Have you ever collected real eggs?)
. 부활절 달걀을 찾아 본 적이 있니? / 무슨 일이 생겼니? (Have you ever looked for Easter eggs? / What happened?)
. 어떤 동물이 달걀을 낳니? / 새의 둥지를 본 적이 있니? (Do you know which creatures lay eggs? / have you seen a bird's nest?)
. 공룡의 알을 사진으로 본적이 있니? (Have you seen pictures of dinosaur eggs?)

역할극

-Kipper가 새로운 뉴스를 학교에서 말하고 있다는 것을 설명합니다. 자신이 Kipper가 되어 시작을 합니다. 이렇게 말해 봅니다 "Guess what happened when I was at farm! We were collecting eggs and.."

-다음은 다른 아이들 중 한 명이 키퍼가 되도록 하고 이야기를 계속 되게 만들어 나가게 합니다. 모두가 참여 할 수 있습니다. Kipper가 어떤 행동을 했었는지 모두 기억해 내도록 노력합니다.

쓰기(Writing)

목적

-그림과 연관되는 문장들을 적어 봅니다.

. 각자 "Kipper's News"를 그리고 또 적어봅니다. 할 수 있는 만큼만 길게 또는 짧게 적습니다.