Stage 1+ - Decode and Develop
The Enormous Crab (거대한 게)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기, 상상하기) 아이들에게 책 제목을 읽어줍니다. 표지 그림을 보여주고 질문합니다: 그들이 뭘 보고 있다고 생각하나요? 그들은 무슨 생각 혹은 무슨 말을 하고 있나요?
C (명확히 하기, 상상하기) 아이들에게 질문합니다: enormous(거대한)는 무슨 뜻이지요? 본문 내용들을 훑어본 후 가장 큰 게를 찾습니다. 그리고 질문합니다: 이 게를 들어보고 싶은가요? 게가 당신을 물을 것 같나요?
C (예상하기) 표지로 다시 돌아와서 질문합니다: 이 책에서 어떤 일이 일어날 것 같나요?

● 아이들이 게에 관한 경험이나 해안가 생물들과 관련된 경험에 대해서 이야기해 보도록 합니다.

전략 점검

아이들이 단어를 왼쪽에서 오른쪽으로 읽는다는 점을 주지시킵니다.

독립적 읽기

● 표지를 다시 봅니다. 'Enormous(거대한)'를 가리키며 아이들에게 철자를 오른쪽에서 왼쪽으로 읽어나가도록 하여 교사가 단어를 발음하는 것을 돕게 합니다. 긴 단어를 쪼개서 읽는 방법을 보여줍니다. (칠판에 'E-norm-ous'라고 적습니다.)
C (명확히 하기) 아이들이 표현력을 살려서 말 풍선을 읽도록 합니다.
C (예상하기) 7쪽을 펴고 질문합니다: 게가 아빠를 물었나요?
평가 다음을 아이들에게 확인합니다.
● 음소를 발음하고 조합할 수 있도록 음성학 지식을 활용합니다.
● 물음표를 인지하고, 답을 요하는 의문문 형태로 읽습니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들이 그들만의 단어를 사용하여 이야기를 다시 말하도록 합니다.
W 2쪽에서 'bucket(양동이)'를 가리키며 아이들에게 철자들을 발음하도록 합니다.
그리고 질문합니다: 어떤 두 개의 철자가 하나의 소리를 내나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표:
주인공, 사건, 이야기 도입부와 같은 이야기의 구성요소를 보여줍니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 퀴즈를 내서 누가 다음의 질문들에 가장 먼저 답할 수 있는지 알아봅니다.
4쪽: 누가 거대한 게를 잡았나요?
5쪽: 누가 그물에서 게를 그물에서 꺼냈나요?

7쪽: 거대한 게가 아빠를 물었나요?

평가: 아이들이 대답할 때 본문과 삽화들을 참고하나요?

목표:
발음과 단어 및 본문을 탐구해봅니다. 일반적인 diagraph 단어(서로 다른 자음이 섞여서 새로운 자음 소리를 만드는 단어)를 인식합니다.

W ck, s, b, u, e, t, o, a, p, r, m이 적힌 카드를 준비합니다.
● 'bucket(양동이)'과 'back(뒤로)'을 칠판에 적고 질문합니다:
각각의 단어에 몇 개의 철자가 있지요? 몇 개의 음인가요?('bucket'은 6개, 5개;'back'은 4개, 3개)
ck는 /k/ 음이 하나라는 점을 확인시킵니다.
● 아이들이 'ck' 카드를 이용하여 더 많은 단어를 만들어보도록 합니다.
몇 개의 단어를 만들 수 있나요?(예: 양동이, 양말, 뒤로, (짐을) 싸다, 바위, 선반)

평가:
아이들이 자신들이 만든 단어가 뜻이 통한다는 사실을 확인했나요? (W, AF8)
아이들이 철자를 올바르게 사용했나요?

목표:
단어를 순서대로 듣고 읽습니다. 왼쪽에서 오른쪽으로 소리 나는 대로 음소를 조합하여 단어를 읽도록 합니다.

W 'crab(게)'를 칠판에 적고, 아이들이 단어를 발음해보도록 합니다. 질문합니다: 게가 한 마리 이상이면 이 단어를 어떻게 바꿔야 하지요? 's'를 뒤에 적고, 이 새로운 단어를 발음해보도록 합니다.
● 본문의 다른 단어들도 같은 방법으로 반복합니다: 많이, 많이; 양동이, 양동이들; 아빠, 아빠들.

평가: 아이들이 모든 단어를 왼쪽에서 오른쪽으로 읽나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표:
자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다. 상상하고, 역할과 경험을 재현하는 언어를 사용합니다.

● 판지로 다양한 크기의 게를 만들어 양동이에 넣습니다. 각각의 게를 줄로 연결해둡니다.
● 아이들이 Chip, Biff, Kipper, 아빠 역을 맡아 돌아가며 게를 잡아당깁니다. 각각의 게들이 잡히는 동안 그룹 아이들은 토론합니다.(예: 게가 물까요? 게가 거대하네요!)
● 아이들이 본문에 나온 표현을 활용하여 역할극을 하도록 합니다. 그 다음 질문합니다: 누가 거대한 게를 낚았지요? 답을 할 때, 아이들의 이름을 대는 것이 아니라 등장인물의 이름을 대야 한다는 점을 이야기합니다.

쓰기 활동

목표:
간단한 단어의 경우 음성학 지식을 활용하고, 그보다 복잡한 단어는 소리 나는 대로 적어보도록 합니다. 다양한 목적의 글쓰기를 해봅니다.

● 종이와 다양한 연필, 크레용, 색연필을 준비합니다.
● 표지 중심 구성을 보면서 무엇이 있는지 아이들과 논의하며 칠판에 적습니다: 제목, 삽화,

안내문(이야기의 내용을 설명해주는 부분).
● 제시된 안내문을 대신할 다른 안내문에 대해 이야기해보고, 칠판에 적습니다.
이 때 교사가 철자를 올바르게 적을 수 있도록 아이들의 참여를 유도하세요.
● 아이들에게 이 책의 디자인을 각자 해보도록 합니다. 표지 뒷면의 책 안내문도 적도록 하세요.

평가:
아이들이 적은 표지 뒷면 책 안내문의 의미가 통합니까?
아이들이 'Enormous(거대한)' 철자를 올바르게 대나요?