Stage 1+ - Decode and Develop
The Trampoline (덤블링)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (명확히 하기) 책 제목을 손가락으로 가리키며 아이들에게 읽어주고 질문합니다: 트렘폴린이 무엇인가요?
W 트렘폴린에서 초성이 무엇인지 물어봅니다. 아이들이 두 번째 음과 앞서 두 발음을 섞어 발음할 수 있습니까?
● 아이들에게 트렘폴린이나 깡충깡충 뛸 수 있는 다른 장난감과 관련된 경험을 이야기해 보도록 합니다.
C (예상하기) 표지 뒷면의 안내문을 읽고 질문합니다: 어떤 일이 일어날 것 같나요?

전략 점검

단어를 발음할 때나 책을 볼 때 왼쪽에서 오른쪽으로 읽는다는 사실을 아이들에게 주지시켜주세요.

독립적 읽기

● 표지를 다시 봅니다. 트렘폴린의 초성을 다시 한 번 발음하도록 하고, 필요하다면 다음 철자들을 발음하는데 도와주도록 합니다. 책 나머지 부분을 읽는 동안 칭찬해주셔서 아이들 참여를 유도하세요.
● 아이들이 어려운 단어를 읽도록 격려해주시고, 음소 각각 그리고 연이어 함께 발음하도록 해주세요.
C (예상하기) 7쪽을 펴고 질문합니다: 아빠에게 무슨 일이 일어났던 것 같나요?

평가: 아이들에게 다음을 확인합니다.

● 친숙하지 않은 단어들을 음성학적 지식을 활용해 발음하도록 합니다.
● 독해력을 통해 어떤 일이 일어나고 있는지 파악하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 그들만의 단어를 사용해서 이야기를 다시 말하도록 합니다.
W 아이들에게 본문에서 'up'을 찾도록 하고 질문합니다: 'up'의 첫 음은 무엇인가요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 이야기 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이야기합니다.

C (질문하기, 명확히 하기, 상상하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다.
2쪽: 아빠는 왜 그물을 올렸나요? 그물이 없었다면 어떤 일이 일어났을까요?
3쪽: 반대어에 대해 이야기해 봅니다. 'up'을 가리키며 질문합니다: 'up(위)'의 반대말음 무엇인가요?

8쪽: 어떻게 해서 아빠는 나무에 있나요? 아빠가 내려오려면 어떻게 해야 할까요?

평가: 아이들이 대답할 때 본문과 삽화들을 참고했나요?

목표:
음성학 지식을 활용하여 단순하고 일반적인 단어들을 써보고, 그보다 복잡한 단어는 소리 나는 대로 써보도록 합니다.

W 본문을 읽고 다음의 문장을 완성하세요: '아빠는 그물을 ____.'
● 아이들에게 빠진 단어를 찾도록 하고, 발음을 통해 up의 철자를 유도하세요.
● 다음의 불완전한 문장을 칠판에 적습니다: 'Wilma는 올라갔고 ___.' 'up(위)'의 반대말이라는 힌트를 통해서 빠진 단어를 찾을 수 있도록 합니다. 선생님이 'down'의 철자를 댈 수 있도록 아이들의 자발적 참여를 이끄세요. 'up(위)'와 'down(아래로)'이 들어간 다른 문장을 통해 일련의 과정을 반복합니다.

평가: 아이들이 빠진 단어의 철자를 댈 때 음성학 지식을 활용했습니까?

목표: 알파벳 이름과 발음을 대면서 철자와 발음을 연결 지어 봅니다.

W 다음의 단어 카드를 준비하세요: 엄마, 아빠, Wilf, up, down, she.
● 아이들에게 각 단어의 초성을 익히게 한 후 알파벳 순서에 따라서 단어를 정렬하게 합니다.
● 필요하다면, 'got'과 'net'으로 먼저 시연해봅니다.

평가: 아이들이 알파벳순으로 단어를 정렬할 수 있나요?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표: 코멘트와 질문, 행동에 적절히 반응하는 경청의 자세를 키웁니다.

● 아이들을 동그랗게 둘러앉게 한 후, 돌아가면서 'up'과 'down'이 들어간 문장을 말하도록 합니다.
● 다음과 같이 시작합니다: '나는 언덕에 올랐다...그리고 언덕을 내려왔다.'
● 필요하다면 아이들에게 아이디어를 주어서 말하도록 유도합니다.
● 그룹 안에서 계속 이어나갑니다.

쓰기활동

목표:
다양한 목적의 쓰기를 해봅니다(9). 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

● 재사용 가능한 끈끈한 라벨과 칠판에 말 풍선에 쓰일 단어 목록을 준비합니다. 말 풍선 내용은 다음과 같습니다: '나는 올라간다.'; '나는 내려간다.'; '나는 그물을 높이 올릴 것이다.'; '도와주세요.'
● 8쪽의 말 풍선에 대해 토론해봅니다. 아이들에게 본문의 다른 페이지에 말 풍선을 그려 넣을 것이라고 설명합니다.
● 아이들에게 칠판에 적힌 말 풍선 문구를 골라서 라벨에 적은 후 말 풍선을 만들어 본문 그림에 붙입니다.

평가: 아이들이 적절한 인물과 그림을 선택하여 말 풍선을 붙이나요?