Stage 1+ - Decode and Develop
In the Trolley (쇼핑카트)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 책 제목을 읽어줍니다. 표지 그림을 보면서 아이들에게 질문합니다: 이 아이는 누구이지요? 이 아이가 무엇을 하고 있다고 생각하나요?
C (명확히 하기) 표지 뒷장의 안내문을 읽어줍니다. 그들이 어디로 쇼핑하러 갔는지 이야기해 봅니다.
C (예상하기) 5쪽을 보고 질문합니다: 달걀은 어디에 쓰일 것 같나요?
● 아이들에게 슈퍼마켓에서 쇼핑한 경험과, 아이들이 손수레에 넣을 수 있는 물건들에 대해 이야기해 보도록 합니다.

전략 점검

아이들이 친숙하지 않은 단어를 소리 내어 발음하려는 시도를 했습니까?

독립적 읽기

● 표지를 다시 살펴봅니다. 아이들에게 제목을 읽게 한 후, 본문을 크게 읽어보도록 합니다. 읽는 중간 중간에 칭찬해주시고, 아이들 참여를 유도해주세요. 두 개의 동일한 철자가 어떻게 해서 하나의 소리로 발음 되는지 상기시켜줍니다. (예: trolley에서의 ll)
C (질문하기) 7쪽에서 질문합니다: 엄마가 계란을 사기를 원하나요? 누가 계란을 사기를 원하나요, 엄마인가요, Kipper인가요?
C (명확히 하기, 상상하기) 8쪽에서 질문합니다: 엄마는 초콜릿 계란을 샀나요? 누구에게 주려고 산 것인가요?

평가: 아이들에게 다음을 확인합니다.
● 아이들에게 친숙하지 않은 단어를 음성학적 지식을 이용해 발음해 보도록 합니다.
● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 그들 자신의 단어를 사용해서 이야기를 다시 해보도록 합니다.
W 8쪽에서, 'back'이라는 단어를 가리키며 두 개의 철자 ck가 하나의 /k/ 발음을 만든다는 사실을 설명합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 이야기 도입부와 같은 이야기의 구성요소에 대해 이야기합니다.

C (질문하기, 명확히 하기, 상상하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다.
3쪽: Kipper는 이곳에서 무엇을 생각하고 있나요?
3-4쪽: 엄마가 손수레에 넣은 3가지 물건들을 찾을 수 있나요?

5쪽: Kipper는 손수레에 무엇을 넣었나요?
8쪽: Kipper는 어떤 기분일까요? 그는 무엇을 생각하고 있을까요?

평가: 아이들이 대답할 때 본문과 삽화들을 참고했나요?

목표: 다음의 단파 단어들을 읽어봅시다.

W 책에서 무작위로 단파 단어들을 짚어냅니다.(예: 엄마, 얻었다, 놓다, 안에, 큰, –이 아닌, 가졌다, 뒤로)
● 아이들에게 위의 단어들을 얼마나 빨리 발음할 수 있는지 해보도록 합니다.
● 아이들이 어려워하는 단어를 반복합니다.

평가: 아이들이 'back'의 ck 발음을 이해하였습니까?

목표
단어들의 의미를 이해하고, 영어에서는 왼쪽에서 오른쪽으로 읽는다는 사실을 주지시킵니다. 아이들의 발음 능력에 맞는 글을 읽도록 합니다.

W 책에 있는 문장을 이용하여 두 세트의 단어 카드를 만듭니다. (예: '엄마는 손수레에 캔을 넣었다', '엄마는 큰 달걀을 보지 못했다.')
● 아이들에게 단어의 순서를 달리하여 문장을 완성하도록 합니다. 이를 다음 세트에서도 반복합니다.
● 아이들이 만든 단어가 맞았는지 본문을 통해 확인해 보도록 합니다.

평가: 아이들이 만든 문장이 문법적으로 맞습니까?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표: 상상하고 역할과 경험을 재구성할 수 있는 언어 능력을 터득합니다.

● 엄마 역할극을 통해 쇼핑에서의 질문들을 유도하도록 합니다.
● 그 다음 한 아이에게 Kipper 역할을 맡도록 하고, 다른 아이에게는 Kipper에게 쇼핑과 큰 초콜릿 달걀에 대해서 질문하도록 합니다.
● 다른 아이들도 엄마 역할극을 해보도록 하고 앞의 내용을 반복합니다.

쓰기 활동

목표

다양한 목적의 쓰기 연습을 합니다. 음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.

● 아이들에게 엄마의 쇼핑 목록을 작성하도록 합니다.
● 품목들을 생각해 칠판에 적으면서, 아이들에게 해당 단어의 올바른 철자를 부르도록 합니다.
● Kipper가 원할 것 같은 품목들을 아이들이 자발적으로 추가하도록 합니다.
● '쇼핑 목록'이라 제목을 적고, 아이들 스스로 목록을 작성해보도록 합니다.

평가

아이들이 이야기에 나온 단어를 포함하여 적절한 단어를 선택하였습니까? 각각의 인물들에 대한 이해를 바탕으로 하여 엄마와 Kipper의 쇼핑 물품들을 적었습니까?