Stage 1+ - Decode and Develop
Catkin the Kitten (새끼 고양이 캣킨)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 제목을 손으로 가리키며 아이들에게 읽어줍니다. 표지 그림을 보면서 아이들에게 질문합니다: 이 그림에 나오는 아이들은 누구지요? 아이들은 무얼 하고 있나요?
W 단어 'Catkin'(버드나무 등의 꽃차례)과 관련하여 질문합니다: 왜 이것(Catkin)이 고양이 이름으로 좋을까요? 단어 'Catkin'에서 'Cat' 부분을 가리킵니다.
C (예상하기) 3쪽을 함께 읽어보고 질문합니다: Catkin이 어디로 갔을 거라고 생각하나요?
● 아이들에게 애완동물과 관련된 경험을 이야기하도록 합니다.

전략 점검

왼쪽에서 오른쪽으로 읽는다는 점을 주지시키고 단어를 소리 내어 읽습니다.

독립적 읽기

● 표지를 다시 봅니다. 아이들에게 제목과 본문 이야기를 크게 읽도록 합니다. 읽는 중간 중간에 되도록이면 즉각적으로 아이들을 칭찬해주세요.
● 긴 단어를 소리 내 음소를 조합하여 읽도록 합니다.
C (명확히 하기) 8쪽을 펴고 질문합니다: 왜 Wilma는 Catkin에게 방울을 달고 있지요?

평가: 아이들에게 다음을 확인합니다.
● 아이들에게 친숙하지 않은 단어들을 음성학적 지식을 활용해 발음하도록 합니다.
● 독해력을 통해 무슨 일이 일어나고 있는지 파악하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들이 그들만의 단어를 사용하여 이야기를 다시 말하도록 합니다.
W 2쪽에서 'off'를 가리키며 아이들에게 발음하도록 하고, 질문합니다: 어떤 철자 두 개가 하나의 소리를 내고 있지요? 1쪽에 있는 'kitten'도 같은 방식으로 질문합니다.

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 그리고 발단과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이야기합니다(7.3).

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다.
2쪽: 왜 아이들은 Catkin이 어디로 뛰는지 보지 않았을까요?
4-6쪽: 아이들이 Catkin을 찾기 전에 둘러본 세 곳은 각각 어디일까요? (침대, 쓰레기통, 가방)
7쪽: 아이들은 어디에서 Catkin을 찾았나요?

● Catkin은 아기 고양이에게 좋은 이름인가요? 그렇다면 이유는 무엇인가요? Catkin은 무엇인가요? (보송보송한 모양을 한 나무 싹)

평가: 아이들이 대답할 때 본문과 삽화들을 참고했나요?

목표: 단어를 순서대로 듣고 읽습니다.

W 제목을 가리킵니다. 아이들이 'kitten'(아기 고양이)의 tt가 하나의 /t/ 발음을 낸다는 것을 이해했는지 확인합니다.
● 아이들에게 책 전체에서 /t/ 발음을 내는 다른 단어들을 찾도록 합니다.
● 아이들이 찾은 단어를 목록으로 정리할 수 있도록 하고, /t/ 발음이 나는 부분을 연필로 밑줄 긋도록 합니다.

평가: 아이들이 'lost(잃었다)'라는 단어에서 /t/ 발음을 표시할 수 있습니까?

목표: 이야기의 언어 패턴을 끌어내며 이야기 순서대로 다시 읽습니다.
C 아이들에게 이야기를 다시 해보도록 합니다. 본문 내용을 가리되, 아이들이 그림을 보면서 이야기하도록 합니다.
● 한 쪽씩 본문을 가린 후 내용을 확인하고 함께 읽도록 합니다.
● 책에서 단어를 무작위로 짚은 후 아이들에게 음소를 세도록 합니다.

평가: 아이들이 말할 때 본문에서 나온 단어들을 사용합니까?

말하기, 듣기 및 연극 활동

목표
적절한 코멘트와 질문, 행동에 적절히 반응하는 경청의 자세를 키웁니다. 생각과 아이디어, 감정과 사건을 조직하고 차례로 나열하며 명확히 하는 말하기 능력을 배양하도록 합니다.

● 아이들이 무언가(예: 애완동물, 책, 가방)를 찾지 못했던 때에 대해서 생각해보도록 합니다.
● 아이들에게 번갈아 가면서 그들이 무엇을 잃어버렸고, 어디를 찾아보았으며, 어디서 그것을 찾았는지 이야기해보도록 합니다.
● 한 아이 이야기가 끝난 후, 나머지 아이들에게 이야기에 나온 사건이나 사물에 관해서 질문하도록 합니다.
● 그룹 안에서 이어서 계속 합니다.

쓰기 활동

목표
다양한 목적의 쓰기 연습을 합니다. 음성학 지식을 이용하여 단순하고 일반적인 단어를 써보고, 그보다 복잡한 단어는 되도록 소리 나는 대로 써보도록 합니다.

● Biff와 관련된 경험과 동물을 잃어버린 경험을 아이들에게 이야기로 써보도록 합니다.
● 아이들에게 다음의 빈칸을 채우도록 합니다.
Biff는 ___을 가졌었다.
___은 아니었다.
___은 아니었다.
___은 아니었다.
하지만 –이었다.
● 아이들끼리의 토론시간을 준 후, 자발적으로 빈칸을 채우도록 하여 이야기를 완성합니다.

평가: 아이들이 본문의 이야기를 잘 이해하고, 적절한 단어를 사용하였습니까?