Stage 1+ – Decode and Develop

Hop! Hop! Pop! (깡충! 깡충! 뻥!)

C= 언어 독해	R, AF= QCA 읽기 평가 중심
W= 단어 인지	W, AF= QCA 쓰기 평가 중심

그룹 혹은 소그룹 읽기(도움 주며 읽기)

책 소개

C (질문하기) 책 제목을 손가락으로 가리키며 아이들에게 읽어줍니다. 표지 그림을 보여주며 아이들에게 질문합니다: 이 그림에 나온 아이들은 누구지요? 뭘 하고 있을까요?
C (명확히 하기) 'Pop(뻥하고 소리 나다)'이라는 단어에 대해서 말한 후 질문합니다: 'Pop'이라는 게 어떤 거지요? 풍선이 어떻게 하면 뻥 터지는지, hopper(호퍼)와 풍선이 얼마나 비슷한지 토론해 봅니다.
C (예상하기) 책 5쪽을 보여주며 질문합니다: 누가 이 경주에서 이길 것 같니? 아빠가 호퍼를 타면 빠를까?

● 아이들에게 'Pop'(뻥하고 소리 나다)과 관련하여 그들이 겪은 경험이나 사물에 대해 이야기하도록 유도합니다.

전략 점검

아이들이 본문에 나온 말 풍선 내용들을 이해했습니까?

독립적 읽기

● 표지를 다시 봅니다. 아이들에게 제목과 본문 이야기를 크게 읽도록 합니다. 읽는 중간 중간에 칭찬해주시고, 아이들 참여를 유도해주세요.
● 아이들이 표현력을 살려 말 풍선을 읽도록 돕습니다.

C (명확히 하기) 7쪽을 보며 묻습니다: 아빠의 hopper(호퍼)에 어떤 일이 일어났지요?
평가 아이들에게 다음의 내용을 확인합니다.
● 음성적 지식을 사용해 단어의 음소를 각각 그리고 함께 발음해봅니다.
● 느낌표가 있는 문장은 생동감 있고, 신나게 읽는다는 것을 이해하도록 합니다.

본문으로 돌아와서

C (요약하기) 아이들에게 그들 고유의 단어를 사용하여 본문 내용을 다시 말해 보도록 합니다.
W 1쪽에서, 'Biff'를 가리키며 아이들에게 단어를 읽어보도록 합니다. 그리고 질문합니다: 어떤 철자 두 개가 하나의 소리를 내고 있지요? 'hoppers'를 가리킵니다. 이 단어에서 두 개의 철자가 하나의 소리를 내는지 찾을 수 있나요?

그룹 및 개별 읽기 활동

목표: 주인공, 사건, 그리고 발단과 같은 이야기의 구성요소에 대해 이야기합니다.

C (질문하기, 명확히 하기) 아이들에게 다음과 같은 질문을 합니다.

1쪽: 누가 hopper(호퍼)로 경주하고 있나요?
3쪽: 누가 경주에서 이겼나요?
4-5쪽: 누가 빨간 hopper(호퍼)를 타고 있나요? 왜 Kipper는 빨간 hopper(호퍼)를 타지 않았나요?
8쪽: 왜 모두가 웃고 있나요? 아빠의 기분은 어떤가요?

평가: 아이들이 대답할 때 본문과 삽화들을 참고했나요?

목표: 발음과 단어 그리고 본문을 탐구합니다.

W 다음 철자에 해당하는 카드를 준비하세요: m, t, h, s, c, op.

● 칠판에 'pop'을 쓰고 아이들에게 단어를 읽도록 하세요.
● 아이들에게 준비한 철자 카드로 'pop'과 같은 운을 갖는 단어를 만들도록 하세요.

평가: 아이들이 자신들이 만든 단어들의 의미를 모두 이해하였나요?

목표: 단어를 순서대로 듣고 읽습니다.

W 칠판에 'hop'을 씁니다. 아이들에게 철자카드 혹은 철자를 가리키며 읽어나가는 시범을 보여줍니다.
● 'pop', 'got', 'in', 'it', 'Biff'와 같은 책에 나온 다른 단어들을 가지고 아이들이 위와 같은 방법으로 해보도록 합니다.
● 책에 있는 단어를 무작위로 짚어서 발음단위를 세도록 합니다.

평가: 아이들이 'Biff'에서의 ff가 하나의 소리라는 것을 이해했습니까?

말하기, 듣기, 및 연극 활동

목표
자신감을 가지고 명료하고 크게 말하며 청자에 대한 이해를 이끌고 보여줍니다(1.4). 어휘력을 높이고, 새로운 단어의 의미와 발음을 익힙니다.

● 아이들과 둘러앉아서 발음 퀴즈를 낼 것이라고 설명해주세요. 아이들에게 다음과 같이 질문합니다: 어떤 것들이 윙윙거리는 소리를 내지요? 아이들에게 답을 유도하면서 벌, 파리와 같은 예시들을 제시해줍니다.
● 아이들에게 번갈아 가며 "What makes this sound...? (어떤 것들이 이런 소리를 내나요?)"의 질문을 하도록 합니다. 이때 모든 아이들이 다 들을 수 있도록 크게 말하도록 합니다.
● 아이들이 그 질문에 해당하는 답을 토론한 후, 질문자가 그들이 어떤 답을 냈는지 발표합니다.
● 그룹 안에서 이어서 계속 합니다.

쓰기 활동

목표: 연필을 사용해 이를 효과적으로 쥐고, 올바른 글씨를 적을 수 있도록 합니다.

종이와 여러 개의 연필, 크레용, 색연필을 준비합니다.
● 아이들에게 발음 하나를 선택하도록 한 후, 이에 해당하는 물체를 그리고, 말 풍선에 나온 단어를 따라 쓰도록 합니다.
● 아이들에게 여기서 나오는 대부분의 단어들이 말하기, 듣기활동에서 다뤄졌다는 사실을 인지시킵니다.
● 단어 철자를 대는 데에 필요하다면 힌트를 주고, 우선 단어를 소리 내어 읽은 후에 철자는

나중에 익히도록 합니다.
평가: 아이들이 단어의 철자를 정확하게 댈 수 있나요?