SAEGAERO EDUCATION

Stage 1+ Patterned Stories

Teaching Note

The Pet Shop (애완동물 가게)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지의 그림들과 제목을 보고 이 책이 무슨 내용을 담고 있을지를 물어보세요.

W: 책 속에 그림들을 보며 무슨 일이 일어나고 있는지 이야기하세요. 이야기를 나눌 때 다음과 같은 단어들을 사용하세요. (everyone, goldfish, no, oh, said, shop, snake, spider, the, wanted)

C: 질문: 누가 뱀/ 거미/ 큰 쥐를 애완견으로 좋아할 것 같니? 왜 그럴 것 같니?

전략 확인하기

아이가 글을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽도록 지도하시고 새로운 단어를 접할 때는 기존에 알고 있던 소리의 지식을 잘 사용하여 응용해서 읽어보도록 가르치세요.

혼자 읽기

- 아이에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이가 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

평가

- 글자와 소리를 잘 연결하는지 확인해 보세요.
- 발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해 보세요.
- 문장 이해능력을 사용하여 이야기 안에서 무슨 일이 일어나는지 말하도록 해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이가 얼마나 이해했는지 확인해 보고, 이야기를 다시 상기시킬만한 다양한 질문을 통해서 잘못 이해하고 있는 부분은 없는지 확인해 보세요.
- 칩, 비프, 키퍼는 어떤 애완견을 원했니?
- 왜 모두가 안 된다고 말했다고 생각하니?
- 왜 모두가 금붕어를 애완견으로 원했니?

W: 아이들에게 가족이 애완견 가게에서 본 동물들을 말해보라고 하세요. 동물들을 칠판에 적고, 단어의 철자를 보도록 하세요. 단어의 음소를 소래 내 읽게 하세요. ('r-a-t', 's-p-i-d-e-r', 's-n-a-k-e', 'g-o-l-d-f-i-s-h')
질문: 두 단어로 구성된 단어는 무엇이니?

C: 아이에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보라고 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

이야기의 요소를 이해하도록 하기. (캐릭터들, 사건의 순서, 발단) 올바른 순서대로 이야기를 다시 말하기
C: 이야기 속의 애완견들을 토론하고 왜 모두가 "안돼!"라고 말했는지 이유를 쓰세요.
- 아이들에게 "안돼!" 라는 말이 나올 수 있는 또 다른 애완견을 말해보게 하세요. 그리고 그 이름들을 칠판에 적으세요.
- 아이들에게 목록을 보고 파트너에게 다시 이야기하도록 하세요.
- 다른 애완견들로 서로 이야기를 하게 시키고, 마지막에 모두가 원하는 애완견을 고르게 하세요.
- 파트너끼리 반 전체에게 이야기의 새로운 버전을 말하도록 하세요.

평가

- 아이들이 올바른 캐릭터 순서대로 말하기 위해서 책을 참조해야 했나요?

목적

친근한 단어들과 문장들을 혼자서 읽도록 하고, 글자 안에 뜻이 담겨있는 것과 왼쪽에서 오른쪽으로 읽힌다는 것을 알게 하기.
단어 카드가 필요할 것입니다. 'Chip', 'Biff', 'Kipper', 'Everyone', 'wanted', 'a', 'rat', 'spider', 'snake',

'goldfish'
W: 그룹으로 나눠서 한 명씩 단어를 선택하도록 하고, 올바른 문장을 만들기 위하여 옳은 곳에 단어를 끼워 넣을 수 있게 하세요.
● 두 명씩 짝을 지어 한 명이 단어들을 골라 문장을 만들게 하고, 순서를 섞어서 파트너가 문장을 다시 바로 만들게 하세요.

평가

- 아이들이 문장을 왼쪽에서 오른쪽으로 잘 만들었나요?

목적

공통분모 찾기

W: 아이들에게 'shop' 단어를 제목에서 찾아보라고 하세요. 칠판에 적으시고, 함께 음소로 나눠 보세요 ('sh-o-p).
● 아이들에게 파트너와 함께 'sh' 음소로 시작하는 단어를 생각해 내 보도록 하세요.
● 파트너끼리 그들이 적은 단어들의 목록을 반 전체에게 나누라고 하시고, 그 단어들을 칠판에 적으세요.

평가

- 아이들이 다른 단어들에서도 'sh' 음소를 들을 수 있었나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

말을 통해서 생각, 아이디어, 느낌, 사건들을 분명하게 하고 순서를 정리하게 하기.

● 비프, 칩, 키퍼가 가지고 싶어했던 애완견에 대해서 나누세요.
● 질문: 왜 모두가 "안돼!"라고 했니? 왜 모두가 끝에 금붕어를 사서 행복해했니?
● 어떤 애완견이 돌보기 쉬울지, 어떤 애완견이 많은 손길이 필요할지 나눠보세요.
● 아이들이 이미 가지고 있는 애완견에 대해 나누도록 하세요. 그들 중 혹시 큰 쥐, 뱀, 거미를 키우고 있는 아이들이 있다면 어떻게 돌보는지, 어떤 점이 좋고 나쁜지 나눠보도록 하세요.
● 우리가 왜 애완견을 키우는지에 대해 나누고, 그들을 잘 돌보는 게 왜 중요한지도 나누세요.

쓰기 활동

목적

자신의 이름을 쓰고, 다른 라벨, 캡션, 또는 간단한 문장 쓰도록 하기.

● 아이들과 이 세상에서 어떤 동물이든 키울 수 있다면 어떤 동물을 애완견으로 기르고 싶은지 나눠보세요.
● 아이들의 답을 칠판에 적어보세요.
● 'Chip wanted a rat'(칩은 큰 쥐를 원했어요.)를 칠판에 적으세요.
● 아이들이 문장 일부분을 바꿔 자신의 이름을 넣어 문장을 재구성할 수 있도록 가르쳐 주세요.
예) 'Sally wanted a rat' (셀리는 큰 쥐를 원했습니다)
● 아이들에게 어떤 단어를 바꿔야 자신이 상상한 애완견을 쓸 수 있을지 물어보세요.
● 아이들에게 자신의 이름을 넣고 갖고 싶은 애완견을 넣어 문장을 만들도록 하세요.

평가

- 아이들이 자신들이 원하는 애완견 철자를 칠판을 보지 않고 올바르게 썼나요?