SAEGAERO EDUCATION

Stage 1+ Patterned Stories

Teaching Note

The Headache (두통)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지의 그림들과 제목을 보고 이야기하세요. 두통이 무엇인지, 왜 두통이 나는지 이야기하세요. 그리고 질문하세요. '아빠가 가방에서 무엇을 꺼내고 있니?'

W: 책 속에 그림들을 보며 악기들을 확인하세요. 'trumpet', 'drum', 'recorder' 단어들의 음운을 나눌 수 있도록 도우세요. ('t-r-u-m-p-e-t', 'd-r-u-m', 'r-e-c-o-r-d-e-r') 'guitar' (기타) 단어를 찾아서 'ui'가 'ee'로 소리가 난다는 것을 알려주세요.

C: 질문: 이야기에서 무슨 일이 일어날 것 같니? 누구에게 두통을 줄 것 같니?

W: 책을 읽고, 책에 관해 이야기 하면서 다음과 같은 단어들을 사용하세요. (drum, guitar, headache, recorder, trumpet)

전략 확인하기

아이가 글을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽도록 지도하시고 새로운 단어를 접할 때는 기존에 알고 있던 소리의 지식을 잘 사용하여 응용해서 읽어보도록 가르치세요.

혼자 읽기

- 아이에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이가 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

평가

- 글자와 소리를 잘 연결하는지 확인해 보세요.

● 발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해 보세요.
● 문장 이해능력을 사용하여 이야기 안에서 무슨 일이 일어나는지 말하도록 해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이가 얼마나 이해했는지 확인해 보고, 이야기를 다시 상기시킬 만한 다양한 질문을 통해서 잘못 이해하고 있는 부분은 없는지 확인해 보세요.
- 아빠는 무슨 악기를 연주했니?
- 누가 아빠와 제일 먼저 연주했니?
- 아이들이 아빠와 함께 연주하기 시작할 때에 아빠는 무엇을 했다고 생각하니?
- 마지막에 누가 두통이 났니?

W: 조금 더 실력이 좋은 아이들에게는 'headache' (두통) 단어 속에 두 개의 작은 단어를 구분하도록 하세요. 'che' 소리가 어떤지 알려주고 'ache'와 음조가 비슷한 단어를 말해보도록 하세요. 예) 'bake'

C: 아이에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보라고 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

어휘력을 키우고, 새로운 단어의 뜻과 소리 배우기. 간단한 문장 만들기

아이들 각각 기타, 트럼펫, 리코더, 드럼 그림들과 캐릭터 이름이 적힌 단어 카드가 필요할 것입니다.

C: 그림들에 관해 이야기 나누고, 악기 이름들을 본문에서 찾도록 하세요.
● 아이들에게 누가 어떤 악기를 연주했는지 물어보고 옳은 단어카드를 고르도록 하세요.
● 아이들에게 책을 사용해서 문장을 만들라고 하고 그림과 캐릭터 이름과 맞춰보라고 하세요.

평가

- 아이들이 책을 잘 참조했나요? 예) 정보를 찾기 위해서 시작, 중간, 끝 부분을 잘 구분해서 봤나요?

목적

자주 언급되는 단어를 읽게 하기.

칠판에 단어를 중간에 뺀 문장들을 적어 놓으세요.
- Chip...a drum.
- ...had a recorder.
- Kipper and...guitar.

W: 문장들을 함께 읽고 빠진 단어들이 무엇인지 아이들에게 찾아보라고 하세요. 아이들이 책을 사용할 수 있게 하세요.

평가

- 아이들이 책을 보지 않고도 빠진 단어들을 찾을 수 있었나요?

목적

파닉스 지식을 사용하여 간단한 규칙 단어들을 적기. 소리와 글자를 연결하기.
아이들 각자 알파벳 글자 카드가 필요할 것입니다. 'd', 'ad', 'h', 'b', 'p', 's', 'm'

W: 아이들에게 'dad' 단어를 만들어보라고 하세요.
● 음소들을 나눠서 'd-a-d'로 쓰는 것을 보여주시고 이 세 개의 알파벳을 엮어서 한 단어를 만드는 것을 알려주세요.
● 아이들이 만든 새로운 단어를 읽도록 유도하고, 알파벳 이름도 말하도록 하세요.

평가

- 아이들이 자신이 만든 단어들을 잘 읽고, 알파벳 이름도 잘 말했나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

자신 있게 큰 소리로 말하여 듣는 자에게 확실히 전달하기. 주의 깊게 듣기.

아이들이 보고 만질 수 있는 작은 악기들이 필요할 것입니다.
● 여러 악기들에 관해 이야기하세요.
● 질문: 어떤 악기를 연주해 보고 싶니? 혼자 연주하고 싶니, 친구랑 함께 연주하고 싶니?
● 악기마다 내는 다른 소리에 대해 이야기하세요.
● 아이들이 좋아하는 악기와 이유를 들어보세요.
● 아이들에게 각자 한 번씩 악기를 연주해 보도록 하고, 악기들이 내는 소리를 들어보세요.
  질문: 이 소리가 저 소리보다 더 높니/낮니/크니/부드럽니?

쓰기 활동

목적

자신의 이름을 쓰고, 다른 라벨, 혹은 캡션을 쓰도록 하기.

몇 가지 악기들이 필요할 것입니다.

- 아이들과 책에 나온 악기들에 관해 이야기해 보세요.
- 아이들에게 악기를 보여주고 어떤 악기가 책에 나왔었는지 물어보세요.
- 이야기에 나오지 않은 악기들의 이름을 말해 보도록 하세요.
- 책에 나온 악기들로 시작해서 악기 목록을 칠판에 적으세요.
  'drum' 철자를 어떻게 쓰지? 하고 물으세요. 아이들이 이야기를 참조하여 대답하도록 하세요.
- 책에 나오지 않은 악기들의 이름을 계속 말하도록 하세요. 예) 'violin' (바이올린) 아이들에게 처음에 나는 소리가 무엇인지 묻고, 음소 순서대로 철자를 쓰도록 해 보세요. 예) 'v-i-o-l-i-n'
- 아이들에게 연주하고 싶은 악기를 고르도록 하고, 그림을 그리고 악기 이름을 쓰도록 하세요.
- 아이들이 그린 그림을 전시하세요.

평가

- 아이들이 파닉스 지식을 사용해서 단어의 철자를 잘 썼나요?