SAEGAERO EDUCATION

Stage 1+ Patterned Stories

Teaching Note

At the Park (공원에서)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지의 그림들과 제목을 보고 이야기하세요.
- 가족들이 뭘 하고 있니?
- 가족들이 공원에서 뭘 할 것 같니?

C: 1페이지를 보고 질문하세요.
- 플로피가 왜 공원에 가지 않니?

C: 아이에게 그림 속에 있는 표지판을 가리켜 보라고 하세요.

W: 책 속에 그림들을 보고 이야기에 관해 대화를 나눌 때 다음과 같은 단어를 사용해 보세요. (Everyone, Floppy, horse, to, the, park, see-saw, sleep, slide, swing)

전략 확인하기

아이가 글을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽도록 지도하시고 새로운 단어를 접할 때에는 기존에 알고 있던 소리의 지식을 잘 사용하여 응용해서 읽어보도록 가르치세요.

혼자 읽기

● 아이에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이가 책을 읽는 동안 칭찬하고 격려해 주세요.

평가

● 글자와 소리를 잘 연결하는지 확인해 보세요.

● 발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해 보세요.
● 문장 이해능력을 사용하여 이야기 안에서 무슨 일이 일어나는지 말하도록 해 보세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이가 얼마나 이해했는지 확인해 보고, 이야기를 다시 상기시킬 만한 다양한 질문을 통해서 잘못 이해하고 있는 부분은 없는지 확인해 보세요.
- 아버지가 왜 플로피를 문 근처에 묶어두셨니?
- 비프가 무엇을 계속했지?'
- 플로피는 왜 마지막에 잠이 들었니?'

C: 질문: 너라면 공원에서 무엇을 했을 것 같니?

W: 아이에게 이야기 속에 나온 모든 놀이시설 이름을 말해보라고 하세요.
리스트를 만들어 각 단어를 음소대로 소리 내 발음하도록 하세요.
예) 's-l-i-d-e', 'h-o-r-s-e', 's-w-i-n-g', 's-ee-s-aw'

C: 아이에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보도록 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

아이들의 어휘력을 늘리기 -간단한 문장들을 만들도록 하세요.
이야기 속 캐릭터들의 그림을 사용하도록 하세요: 엄마, 칩, 비프, 키퍼, 또한 미끄럼틀, 말, 그네, 시소.

W: 칠판에 문장을 적으세요. 예를 들어, 'Biff went on the swing.' (비프는 그네를 탔다.)라고 적고 비프가 그네를 타고 있는 그림을 들고 계세요.

● 캐릭터들의 그림과 공원에서 했던 일들의 그림을 섞고, 아이들에게 짝을 맞추도록 하세요.
● 칠판에 적혀있는 문장을 하나 골라 즉각적으로 따라 쓰도록 하세요.

평가

- 아이들이 자신들이 쓴 문장을 읽을 수 있나요?

목적

친근한 단어들과 문장들을 혼자서 읽도록 하고, 글자 안에 뜻이 담긴다는 것과 왼쪽에서 오른쪽으로 읽힌다는 것을 알게 하기 위함입니다.
이야기로 문장을 만들기 위해서는 단어카드가 필요할 것입니다. ('Everyone', 'went', 'to', 'the', 'park')

W: 카드를 섞고, 아이들이 맞는 순서대로 배열하도록 하세요.
● 카드 한 장을 빼고, 아이들에게 어떤 단어가 빈칸에 들어가야 하는지 물어보세요.

평가

- 아이들이 자신 있게 한 개 이상의 문장을 새로 만들 수 있었나요?
- 아이들이 자동으로 왼쪽부터 단어를 쓰기 시작했나요?
- 아이들이 책을 보지 않고도 빠진 단어를 찾았나요?

목적

파닉스 지식을 사용해서 간단한 규칙 단어들을 쓰도록 하기 - 소리와 글씨를 연결하도록 하세요.
W: 아이들에게 2페이지를 펴도록 하세요.
- 'Slide'라고 쓰여있는 단어를 가리켜 볼래?
- 이 단어는 무슨 소리로 시작되니?

● 단어 끝에 있는 'e'가 어떻게 단어에서 소리를 나는지, 알파벳 이름도 가르쳐 주고, 단어를 음소별로 나누세요. ('s-l-i-d-e')
● 책을 다시 보고 's'로 시작되는 단어가 있는지 찾도록 하세요. ('swing' 6쪽, 'see-saw' 7쪽, 'sleep' 8쪽)
● 질문: 's', 'sl', 'sw'로 시작되는 다른 단어를 아니?
● 아이들이 말한 단어들을 적고 함께 읽으세요.

평가

- 아이들이 's'로 시작하는 단어들을 찾았나요?

목적

이야기에 나오는 문장 패턴들을 사용하여 올바른 순서대로 다시 이야기하도록 하기

C: 캐릭터들이 놀이기구를 타고 논 순서를 말하도록 하세요. 만약 어려워하면 본문을 참고할 수 있도록 하세요.

평가

- 아이들이 이야기를 순서대로 잘 말했나요? 'then', 혹은 'next'와 같은 접속사를 시도하기도 했나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

생각, 아이디어, 느낌과 사건

● 그림을 집중하여 이야기를 다시 보고, 특별히 플로피를 집중하세요.
● 페이지마다 플로피가 어떻게 느끼는지 물어보세요
● 질문: "플로피는 왜 놀이터 안에 들어갈 수 없니?" "이것이 공평하다고 생각하니?"
● 개들이 왜 놀이터 안에 들어갈 수 없는지 토론해 보세요.
● 질문: "개들은 어디서 노는 게 좋을까?" "근처에 가장 가까운 공원이 어디 있니?" "그 공원은 어떻게 생겼니?"

쓰기 활동

목적

라벨들을 쓰도록 하기.

금지되는 표지판 문구 그림들을 사용하세요. 예) 'No Smoking', 'No Cars'
● 1쪽에 나와 있는 표지판을 주제로 토론하세요.
● 표지판들이 어떤 것을 금지하고 있는 표시인지 설명해 주세요.
● 학교 교실 안 규칙들을 토론하세요. 질문: "우리 교실에서는 무엇이 금지되어 있니?"
● 함께 교실 안 규칙들을 적어보세요. 예) 'No Shouting' (소리 지르지 않기), 'No Running' (뛰지 않기).
● 아이들에게 원을 그리고 그 속에 대각선으로 줄을 긋도록 하시고, 원 안에 예를 들어 사람이 뛰는 모습을 그리도록 하세요. 그리고 포스터 안에 'No Running' (뛰지 않기) 문구를 어디에 써야 할지 토론하세요.
● 그 후, 아이들이 각자 교실 안 규칙을 나타내는 표지판을 그리도록 하세요.

평가

- 아이들이 그리고 보여준 표지판에서 메시지가 분명히 드러납니까?