SAEGAERO EDUCATION

Stage 1+ More First Sentences C

Teaching Note

What a Din! (소란스러워!)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 표지를 보고 제목을 읽으세요. 필요하다면 'din' (소란, 소음) 단어의 뜻을 설명해 주세요. 캐릭터의 이름을 확인시키고 아이들에게 질문하세요. '누가 또 이 가족 인원인 것 같니?', '이 이야기는 무슨 내용일 것 같니?'

● 그림들을 보세요. "아이들이 소음을 만들기 위해서 사용한 도구들의 이름을 말하게 시키고, 그것들에 대해 나눠보세요.

C: (상상하며) 질문: 너희는 부엌에서 어떤 도구를 사용해서 밴드를 만들겠니?

C: 소음에 대한 뜻을 담은 단어들에 관해 이야기하세요. 예를 들어, 'bang', 'crash' (쾅!)'와 같은 단어들을 이야기 속에서 찾도록 하세요.

● 이야기를 시처럼 읽어주어 아이들이 리듬과 운을 들을 수 있도록 하세요.
● 이야기에 관해 나눌 때에 다음과 같은 단어들을 사용하세요. (a, bang, chip, crash, kipper, what)

전략 확인하기

아이가 글을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽도록 지도하시고, 새로운 단어를 나누어서 음소로 나누어보게 하세요.

혼자 읽기

● 아이에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이가 책을 읽는 동안 정확히 읽을 때마다, 새 단어를 파닉스를 사용해 잘 읽을 때마다 칭찬하고 격려해 주세요.

평가

- 항상 왼쪽에서 오른쪽으로 읽기 시작하는지 확인해 보세요.
- CVC(자음-모음-자음) 단어들을 읽을 수 있는지 보세요. 'pan', 'pot', 'tin', 'can'

본문으로 돌아가기

C: 아이들에게 질문하세요.
- 비프는 무엇을 사용해서 소란을 피웠니?
- 본문에서 단어들을 찾을 수 있겠니?

계속해서 질문하여 가족들이 사용한 도구들의 단어를 본문에서 찾아 답하도록 하세요. 4페이지에서 엄마가 어떤 표정을 짓는지 보고, 6페이지에서 왜 엄마가 헤드폰을 쓰셨는지 이해시켜 주세요. 그리고 8페이지에 가서 물어보세요. '엄마는 무엇을 했니?'

W: 'Bang', crash, bang!'을 6페이지에서 찾도록 하세요. 이 단어들을 아이들과 함께 조각내 보도록 하세요. ('b-a-ng', c-r-a-sh')

C: 아이에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보라고 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

소리와 철자를 연결하고, 철자의 이름과 소리 알기. 이야기를 올바른 순서대로 다시 말하기.

C: 책을 덮고 아이들이 사용한 부엌 도구들의 이름을 전부 말해보도록 하세요. 기억을 더듬어 순서대로 말하도록 하세요.
W: 캐릭터의 목록을 적으세요. 또한, 그들이 무엇을 사용했는지 적으세요. 질문: '누가 단어의 철자를 말해볼 수 있겠니?', '무슨 철자로 시작하니?' '무슨 철자로 끝나니?' 단어를 적으면서 읽어주세요. 책을 열어 다시 읽으면서 검사해 보세요.

평가

- 아이들이 CVC(자음-모음-자음)단어의 철자를 적을 수 있었나요?

목적

간단한 단어들을 왼쪽에서 오른쪽으로 소리 내어, 합쳐서 읽기.
W: 아이들에게 이야기를 상기시키도록 하고, 운자들이 있었는지 물어보세요. 본문에서 'bin'과 운을 이루는 다른 단어를 찾도록 하세요. 예) 'tin'. '-in'이 들어간 단어들의 목록을 적으세요. 다른 CVC 단어들을 고르세요. 예) 'big', 'red', 'pan', 'pot' 그리고 각각 단어들과 운을 이루는 단어들의 목록을 만드세요. 단어들을 추가시킬 때마다 아이들에게 철자를 물어보세요. 모든 단어를 다시 함께 읽어보세요.

평가

- 아이들이 음소들을 순서대로 말하고 들을 수 있었나요?

목적

공통분모 찾기.

W: 'crash' 단어를 칠판에 적고, 아이들에게 음소들로 나누도록 하세요. (c-r-a-sh) 'sh'에 관해 이야기하세요. 'sh' 소리가 들어가는 단어들을 아는 것이 있는지 아이들에게 물어보세요. 칠판에 몇 개를 적어보세요. 예) 'wish', 'ship', 'shoe' 아이들이 직접 'sh' 소리를 만드는 철자들 밑에 밑줄을 긋도록 하세요.

평가

- 아이들이 다른 단어들 속에서 'sh' 소리를 찾았나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

언어를 사용해서 새로운 경험을 창조하고 상상하도록 하기.

- 아이들에게 비프, 칩, 키퍼, 혹은 아빠 캐릭터 중 고르라고 하세요. 아이들 각각 도구를 고르라고 하세요.
- 그리고 반 앞에 나오도록 하세요.
- 비프 뒤에 서서 1페이지를 읽도록 하세요. 칩 뒤에 서서 2페이지를 읽도록 하세요. 반 전체가 다 같이 3페이지를 읽도록 하세요. 키퍼 뒤에 서서 4페이지를 읽도록 하고, 아빠 뒤에 서서 5페이지를 읽게 하세요.
- 액터들은 반 전체가 마지막 세 페이지를 읽는 동안 도구들로 소리를 내게 하세요.

쓰기 활동

목적

자신의 이름을 쓰고, 다른 라벨, 혹은 캡션을 쓰도록 하기. 파닉스 지식을 사용하여 간단한 규칙 단어 쓰기.

● 큰 냄비를 칠판에 그리고 가능하다면 빨간색으로 칠하세요. 그리고 아이들에게 'A big, red pot'(빨갛고 큰 냄비)를 그림 밑에다 어떻게 쓰는지 알려주세요.
● 아이들이 직접 빨갛고 큰 냄비를 그리게 하세요. 그리고 라벨을 쓰게 하세요.
● 그 후에 'tin'(깡통), 'bin'(쓰레기통)을 그리게 하시고, 도움 없이 그림 밑에 라벨을 쓰도록 하세요.
● 아이들이 파트너와 함께 그림과 라벨을 공유하고 서로 책을 열고 맞게 썼는지 검사하도록 하세요.

평가

- 아이들이 철자에 맞게 라벨을 잘 썼나요?