SAEGAERO EDUCATION

Stage 1 More First Words

Teaching Note

I See (나는 보여)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 제목을 읽고, 책 표지에 있는 그림에 대해 나눠보세요.
- 키퍼는 무엇을 하고 있니? 아이들에게 무슨 이야기일 것 같은지 추측해보도록 유도하세요.

C: 책을 열고 두 쪽을 살펴보고 어떤 일이 일어나고 있는지 대화해보세요.

W: 책 뒤표지의 단어를 함께 읽어보세요.

C: 그림을 함께 훑어 보며 누가 등장하는지 찾아보세요.

W: 다음과 같은 단어를 사용하여 이야기에 대해 나눠보세요. (Biff, Chip, Floppy, I, Kipper, me, we)

전략 확인하기

아이가 글을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽도록 지도하시고, 글을 읽어가면서 단어를 손으로 가리키게 하세요.

혼자 읽기

● 아이에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이가 책을 읽는 동안 격려하고 칭찬해주세요.

평가

- 글자와 소리를 잘 연결하는지 확인해보세요.
● 발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해보세요.

● 문장 이해능력을 사용하여 이야기 안에서 무슨 일이 일어나는지 말하도록 해보세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이가 얼마나 이해했는지 확인해 보고, 이야기를 다시 상기시킬 만한 다양한 질문을 통해서 잘못 이해하고 있는 부분은 없는지 확인해보세요.
- 키퍼는 어떤 사물을 통해 보았지?
- 그는 누구를 보았니?
- 아이들은 어떤 사물들을 통해 보았니?
- 키퍼는 이야기의 마지막에 무엇을 가지고 있었지?

C: 8쪽을 보세요: 아이들이 그림과 연결되는 페이지를 찾을 수 있도록 유도하세요.

C: 아이들이 관찰하는 데 활용할 수 있는 사물은 어떤 것들이 있을까요?

C: 아이들이 이야기를 두세 문장으로 요약하여 말하도록 지도해주세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

책은 의미를 수반한다는 것을 알고 왼쪽에서 오른쪽으로 읽어 나가기. 이야기의 소재 이해하기.

C: 이야기를 함께 읽어 보세요. 아이들에게 어떤 일이 가장 먼저 일어났는지 말해달라고 하세요.
예 – 키퍼가 비프를 보고 있었어요.
- 글자를 가리고 그림을 보여주면서 답을 확인하세요. 이 그림을 표현할 수 있는 글이 무엇이지? 라고 물어보세요. 글자를 가리고 문장을 함께 읽어보세요.
- 다음 장에서 같은 활동을 반복해보고, 그림에서 어떤 일이 일어나고 있는지 글을 보기 전에 말하도록 유도해보세요. 왜 책은 'I'라고 말할까? 라고 질문하고 키퍼가 말하는 사람이라는 점에 관해 이야기를 나눠보세요.
- 각 페이지마다 아이들이 말할 때와 책이 말할 때 다른 점을 짚어 보세요.

W: 아이들이 단어를 짚어가며 소리 내어 읽을 수 있도록 지도해주세요.

평가

- 아이들이 자동으로 왼쪽에서 오른쪽으로 읽어 나갔나요?

목적

소리와 문자 연결하기. 문장을 듣고 이야기의 순서대로 말하기.

W: 아이들에게 이야기를 훑어 보고 세 자로 이루어진 단어를 고르게 하세요. (예 - 'see', 'and', 'Mum', 'Dad')

- 책을 덮고 칠판에 단어를 쓸 때 음소 단위로 단어를 쓸 수 있도록 유도해주세요. ('s-ee', 'a-n-d', 'M-u-m', 'D-a-d').
- 단어들을 하나씩 읽고 단어를 이루고 있는 철자를 소리 내어 읽어보게 하세요.

평가

- 아이들이 단어로부터 문장을 완성할 수 있었나요? 문장 구조가 틀리면 무엇이 틀렸는지 발견했나요?

목적

이야기를 사건의 순서대로 말하고 반복되는 이야기 구조 이해하기.

C: 짝을 지어 활동할 수 있도록 해주세요.

- 한 페이지씩 돌아가면서 아이들의 말로 그림을 묘사하게 해보세요.
  예 – 'First Kipper looks at Biff.' ('첫 번째로 키퍼는 비프를 봤어요.')
  - 'Next he looks at Chip.' ('다음으로 그는 칩을 봤어요.')
- 팀으로 아이들이 그림을 묘사할 때 어떤 단어를 사용했는지 토론하게 해보세요.

평가

- 아이들이 이야기를 올바른 순서대로 읽었나요? 아이들이 상상한 것을 언어로 표현할 수 있었나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

사건의 순서를 정렬하고 생각과 느낌을 구체화하기.

- 재활용 상자를 활용하여 뷰파인더(카메라 렌즈 구멍)를 만들어 보세요.
- 아이들에게 원으로 둘러앉아 돌아가면서 사진가가 되게 해보세요. 각자의 차례가 왔을 때 다

음과 같이 말하게 하세요. 예 - 'I am taking a photo of...' ('나는 ...를 찍고 있어.')
아이들에게 그 이유를 말하게 해보세요. 예 - 'because I like her shoes.' ('왜냐하면, 난 그녀의 신발이 좋거든.')

- 아이들이 서로의 의견을 경청하여 들을 때 칭찬해주세요.

쓰기 활동

목적

각자의 이름 쓰기.

- 8쪽의 그림을 봐주세요. 책에 나온 모두의 이름을 봐주세요. 각 등장인물이 그려진 모양에 관해 이야기 나눠 보세요.
- 세, 네 개의 다른 모양이 그려진 종이를 각 아이에게 나누어 주세요.
- 모양 안에 자신과 친구들의 모습을 그리게 해보세요.
- 모양 밑에 각자의 이름을 쓰고 제일 마음에 드는 그림과 글씨를 찾아 동그라미 치게 하세요.

평가

- 아이들이 그들의 이름을 읽을 수 있도록 신중하게 썼나요?