Stage 1 More First Words

Teaching Note

Get Dad (아빠를 잡아라)

C = 언어 이해 R, AF=읽기 평가
W= 단어 인지 W, AF=쓰기 평가

그룹으로 책 읽는 방법

책 소개

C: 책 제목을 읽고, 책 표지에 있는 그림에 대해 나눠보세요. 'Get Dad'가 무슨 뜻일 것 같니? 라고 질문해보고 무슨 일이 일어나고 있는지 대화해보세요.

- 다른 그림을 펼쳐서 누가 잡혔는지 보세요. 'getting' 또는 'trying to get'이라는 단어를 사용해서 누가 잡히는 사람인지 설명해보세요. e.g. Dad is trying to get Chip with the bucket of water. (예 - 아빠는 한 동이의 물로 칩을 잡았어요.)
- 제목을 다시 한번 읽고 질문해보세요. 누가 아빠를 잡을 것 같니?

W: 책 뒤표지에 적혀있는 단어들을 찾아 함께 읽도록 하세요.

W: 이야기에 관해 나눌 때 다음과 같은 단어를 사용해보세요. (Biff, Chip, go, Kipper, no, you)

전략 확인하기

아이가 글을 왼쪽에서 오른쪽으로 읽도록 지도하시고, 글을 읽어가면서 단어를 손으로 가리키게 하세요.

혼자 읽기

- 아이에게 책을 소리 내 읽어 보라고 하세요. 아이가 책을 읽는 동안 격려하고 칭찬해주세요.

평가

- 글자와 소리를 잘 연결하는지 확인해보세요.
- 발음에 대한 지식을 이용하여 소리를 내고 단어들 내에서 음소를 혼합할 수 있게 해보세요.

● 문장 이해능력을 사용하여 이야기 안에서 무슨 일이 일어나는지 말하도록 해보세요.

본문으로 돌아가기

C: 아이가 얼마나 이해했는지 확인해 보고, 이야기를 다시 상기시킬 만한 다양한 질문을 통해서 잘못 이해하고 있는 부분은 없는지 확인해보세요.
- 이야기의 시작에서 아빠는 무엇을 하고 있었니?
- 그들은 재미있는 시간을 보내고 있었니? 그걸 어떻게 알 수 있지?
- 엄마는 무엇을 하고 있었니?
- 이야기의 끝에 어떤 일이 일어났니?

C: 8쪽으로 돌아가 질문해보세요: 아빠가 놀란 것 같니? 그가 이제 무엇을 할 것 같아?

C: 아이들에게 이야기를 두세 문장으로 다시 말해보라고 하세요.

그룹&혼자 읽기 활동

목적

소리와 알파벳을 연결하고, 알파벳의 이름과 소리를 알기. 소리 내어 간단한 단어를 왼쪽에서 오른쪽으로 읽기.
단어 카드가 필요할 것입니다. 'Mum' , 'Dad', 'Biff', 'Chip', 'Kipper', 'Go' 'on', 'Get'

W: 책상 위에 카드의 뒷면이 보이게 놓아주세요.
● 돌아가면서 카드를 뽑고 읽어보세요.
● 제대로 읽은 사람은 카드를 가질 수 있습니다. 틀린 사람은 카드를 다시 내려놓아야 합니다.
● 각자 뽑은 카드에 쓰인 단어로 문장을 만들 수 있는지 질문해보세요.

평가

- 아이들이 이야기를 읽고 있는 상황이 아니어도 단어를 읽을 수 있었나요?

목적

소리와 문자 연결하기. 문장을 듣고 이야기의 순서대로 말하기.
W: 아이들에게 이야기를 훑어 보고 두 자로 이루어진 단어를 고르게 하세요. (예 - 'up', 'go', 'no')
● 책을 덮고 칠판에 단어를 쓸 수 있도록 지도해주세요.
● 각 단어를 소리 내 읽은 뒤 단어를 이루고 있는 알파벳이 무엇인지 맞춰보게 하세요.

● 세 자로 이루어진 단어(예 – 'you', 'Dad')를 고르게 한 뒤 활동을 반복해보세요.

평가

- 아이들이 단어를 듣고 알파벳과 연결할 수 있었나요?

목적

이야기의 구성요소들을 이해하기. (주인공, 사건의 순서들)

C: 함께 이야기를 읽어보세요. 책을 덮고 Biff, Chip, Kipper가 되었다고 상상하게 해보세요.
● 무슨 일이 있었는지 짝과 대화해보도록 지도해주세요.
● 이야기가 계속 진행된다면 어떤 일이 일어날 것 같은지 상상하고 말하게 해보세요.

평가

- 아이들이 책 없이도 이야기를 기억해냈나요? 아이들이 등장인물의 관점에서 이야기를 말할 수 있었나요?

말하기, 듣기, 드라마 활동

목적

사건의 순서를 정렬하고 생각과 느낌을 구체화하기. 언어를 사용해서 새로운 경험을 창조하고 상상하도록 하기.

● 짝을 지어 미끄럼틀에 올라간 경험을 나눠보게 하세요.
● 서로 질문하게 하세요: 그건 물속으로 들어가는 거였니? 놀이공원에 있는 거였어?
● 첫 번째 아이에게 질문하세요: 짝과 어떤 얘기를 나눴니?
  두 번째 아이에게 질문하세요: 짝이 빼먹은 얘기가 있니? 또 어떤 대화들을 나눴니?
● 아이들이 짝과 잘 활동할 때 칭찬해주세요.

쓰기 활동

목적

구두법을 사용하여 간단한 문장 쓰기.

- 함께 이야기를 만들어 보세요. 예 – 워터파크에 방문한 경험
- 아이들에게 등장인물의 이름을 쓰게 하세요.
  - 미끄럼틀에 올라가길 원했던 것은 누구였지?
  - 누가 그것을 보기 원했지?
  - 누가 물에 젖었니?
  - 재미있었어?
- 첫 번째 문장을 함께 만들어 보세요. 선생님께서 쓰시고 아이가 철자를 부르도록 유도하세요. 예 – 'Slide'가 어떤 알파벳으로 시작할까?
- 아이의 경험으로 세, 네 문장의 이야기를 완성하세요.

평가

- 모든 아이가 문장을 쓰는데 도움을 주었나요?